

| ПРИНЯТА                             | СОГЛАСОВАНО                           | УТВЕРЖДЕНА                |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| На заседании<br>Управляющего Совета | Учредитель:                           | Приказом по               |
| МБОУ СОШ с.Каменка                  | Администрация<br>Самойловского района | МБОУ СОШ с.Каменка        |
| Протокол №7 от 28.12.2015г.         | Глава Самойловского<br>района         | № 112 от «30» мая 2016 г. |
| Председатель<br>Управляющего Совета | /И.А.Хирнова/                         | Директор школы            |
| /В.В.Погорелов/                     | /И.А.Хирнова/                         | /И.А.Хирнова/             |
|                                     | 2016 год                              |                           |

**Программа развития**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа села Каменка**  
**Самойловского района Саратовской области»**  
**на 2016 – 2020 годы**

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

| <b>Раздел</b>    | <b>Наименование раздела</b>  | <b>Стр.</b> |
|------------------|--|-------------|
|                  | Введение   | 3           |
|                  | Паспорт Программы развития школы   | 4           |
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития ОО</b>                     | 13          |
|                  | <b>1.1 Результаты развития ОО за период, предшествовавший инновационному циклу развития.</b> | 13          |
|                  | 1.1.1 Качество образовательного процесса в ОО  | 13          |
|                  | 1.1.2 Прогноз тенденций изменения социального заказа   | 20          |
|                  | 1.1.3 Воспитательная работа в ОО.  | 22          |
|                  | 1.1.4 Управление качеством образования.  | 37          |
|                  | <b>1.2 SWOT-анализ</b> оценки потенциала развития школы.                                     | 41          |
|                  | 1.2.1 Анализ внутренних факторов развития ОО.  | 42          |
|                  | 1.2.2 Анализ внешних факторов развития ОО.   | 42          |
|                  | 1.3 Оптимальный сценарий развития ОО до 2020 года.   | 47          |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Цели и задачи реализации программы развития ОО.</b>                                       | 48          |
|                  | 2.1 Цели и задачи Программы развития на 2016-2020 годы.                                      | 48          |
|                  | 2.2 Ожидаемые результаты реализации программы развития ОО.                                   | 49          |
|                  | 2.3 Целевые показатели и критерии реализации Программы развития.                             | 50          |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Инструментарий реализации Программы развития.</b>   | 54          |
|                  | 3.1 План реализации Программы.   | 54          |
|                  | 3.2 Механизм управления реализацией Программы развития.                                      | 60          |
|                  | 3.3 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.                                     | 61          |

## Введение

Программа развития МБОУ СОШ с.Каменка является важнейшим документом современной школы, которая работает в инновационном режиме. Школе приходится действовать в меняющихся условиях нынешнего общества. Одновременно с этим вне и внутри школы появляются педагогические, управленческие новшества, создающие возможности для качественных изменений в способах и результатах ее работы. Все это приводит к усложнению задач управления школой и порождает потребность в новых, научно-обоснованных способах ее решения.

Период с 2016 по 2020 годы характеризуется активным внедрением новых Федеральных государственных стандартов на всех уровнях образования. Это новый акцент на результативность образовательного процесса как ключевого элемента управленческих действий по формированию нового облика школы. Требования к результатам образования могут быть разнонаправленными, что затрудняет и согласование требований к оценкам результатов.

Основные направления развития общего образования, перечисленные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», являются приоритетными и для нашей школы:

1. Обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов.
2. Организация системы поддержки одаренных детей.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала.
4. Создание современной школьной инфраструктуры.
5. Создание здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды школы.

### *Актуальность*

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно - образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования;

- непрерывности образования;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

### ***Паспорт Программы развития школы.***

|   |  |
|---|--|
| <p>Основание для разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года №215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области»;</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;</li> <li>- Распоряжение правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р «Об утверждении государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (в новой редакции);</li> <li>- ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373;</li> <li>- ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;</li> <li>- ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413;</li> <li>- План мероприятий («дорожная карта»)</li> </ul> |
|---|--|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р)</p>  |
| Основной разработчик Программы | Администрация МБОУ СОШ с.Каменка   |
| Исполнители Программы          | Участники образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области»  |
| Цель Программы                 | Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.  |
| Задачи Программы               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования.</li> <li>2. Развитие воспитательной работы, модернизация системы дополнительного образования детей.</li> <li>3. Усовершенствовать, систематизировать методическую работу.</li> <li>4. Привести в систему работу по выявлению, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.</li> <li>5. Совершенствовать модель управления образовательным учреждением.</li> <li>6. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.</li> </ol> |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | 7. Привести в систему работу по повышению квалификации учителей.  |
| Основные направления деятельности  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на новые образовательные стандарты.</li> <li>2. Развитие системы поддержки талантливых детей.</li> <li>3. Совершенствование учительского состава.</li> <li>4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> <li>5. Расширение самостоятельности школы.</li> </ol>   |
| Сроки и этапы реализации проекта   | <p>2016 -2020 гг.:</p> <p><b>организационный этап</b> – 2016-2017 гг.: планирование и проведение начальных мероприятий реализации Программы;</p> <p>- <b>основной этап</b> – 2017-2019гг.: реализация цели и задач Программы;</p> <p>- <b>обобщающий этап</b> – 2019-2020 гг.: оценка эффективности работы по внедрению Программы, разработка стратегии дальнейшего развития школы.</p>   |
| Источники финансирования Программы | Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.   |
| Ожидаемые конечные результаты      | <p>Повышение качества образования обучающихся.</p> <p>Улучшение условий реализации образовательной программы школы.</p> <p>Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Создание системы повышения квалификации учителей.</p> <p>Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учителей и обучающихся.</p> <p>Увеличение числа учителей и обучающихся,</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>реализовавших свои способности.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>Обеспечение публичной открытости деятельности школы.</p> |
| Система контроля за выполнением проекта | Контроль выполнения программы осуществляют отдел образования Администрации Самойловского района, Управляющий совет школы, администрация образовательного учреждения   |

### *Информационная справка об Образовательной организации*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» является юридическим лицом (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица по месту нахождения на территории Российской Федерации от 18 ноября 2003 года серия 64 № 003290686; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 15 января 2003 года серия 64 № 000600617), ИНН 6431005205, КПП 643101001, ОГРН-1036401500376, действует на основании устава, утвержденного Постановлением Администрации Самойловского муниципального района Саратовской области от 16.12.2013 года № 803.

Юридический (фактический) адрес: Россия, Саратовская область, Самойловский район, с. Каменка, ул. Школьная, д. 1 А; телефон: 8 (84548) 41536, e-mail: [moukam@mail.ru](mailto:moukam@mail.ru)

Функции и полномочия Учредителя Образовательной организации осуществляет администрация Самойловского муниципального района Саратовской области.

Руководителем данного общеобразовательного учреждения является Хирнова Ирина Александровна (приказ отдела образования Администрации Самойловского муниципального района от 16.07.2012 года № 51), которая подтвердила соответствие занимаемой должности «руководитель» (приказ отдела образования Администрации Самойловского муниципального района "Об итогах аттестации руководителей муниципальных образовательных учреждений Самойловского муниципального района" от 05.03.2013 года.

МБОУ СОШ с. Каменка имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (серия 64Л01 № 0001003 регистрационный номер № 1368 от 12 марта 2014 года, срок действия – бессрочно) и свидетельство о государственной аккредитации (серия 64А01 № 0000615, регистрационный номер 1327 от 30 мая 2016 года, срок действия – до 05 февраля 2026 года, приказ министерства образования Саратовской области от 30 мая 2016 года № 1751 «О государственной аккредитации образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области"»).

Имеется свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом (регистрационный номер 64-64-52/019/2010-446 от 26.10.2010). Объектом права является нежилое 2-х этажное здание школы общей площадью 1257.8 кв. м.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком общей площадью 16 423 кв. м (регистрационный номер 64-64/006-64/006/057/2015-169/1 от 05.10.2015г.).

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

| № | Наименование программ            | Уровень, направленность          | Сроки / классы   |
|---|----------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Начальное общее образование      | Общеобразовательная (основная)   | 4 года/1-4   |
| 2 | Основное общее образование       | Общеобразовательная (основная)   | 5 лет/5-9  |
| 3 | Среднее общее образование        | Общеобразовательная (основная)   | 2 года/10-11   |
| 4 | Дополнительное образование детей | (дополнительный по направлениям) | 1-4 года (для начального общего образования)<br>5 лет (для основного общего образования) |

Контингент обучающихся на 1 сентября 2015 года составляет 266 человек, в том: 1-4 классы – 101 человек, 5-9 классы – 150 человек, 10 - 11 классы - 15 человек. В Образовательной организации 68 классов, 4 группы продленного дня. В школе ведется обучение по очной форме обучения. Общеобразовательная организация работает в одну смену в режиме 6-дневной рабочей недели для 5-11 классов и 5-ти дневной недели для обучающихся



1 – 4 классов.

МБОУ СОШ с. Каменка имеет 6 филиалов. Подвоз осуществляется в филиал МБОУ СОШ с.Каменка в с.Благовещенка из двух населенных пунктов одним школьным автобусом. Ежедневно подвозом охвачены 11 обучающихся (21% от общего количества обучающихся филиал МБОУ СОШ с.Каменка в с.Благовещенка).

В школе разработаны и приняты:

- образовательная программа на 2015-2016 учебный год для 7-11 классов (протокол педагогического совета от 22 августа 2014 года №1)
- основная образовательная программа начального общего образования (протокол педагогического совета от 28 августа 2012 года № 1, приказ директора школы от 25 августа 2011 года № 302)
- основная образовательная программа основного общего образования (протокол педагогического совета от 23 августа 2013 года № 1, протокол педагогического совета от 23 августа 2013 года № 1)

Учебный план МБОУ СОШ с. Каменка на 2015-2016 учебный год составлен на основании:

- регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом министерства образования Саратовской области от 6 декабря 2004 года № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программу общего образования», с последующими изменениями,
- примерной образовательной программы для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с последующими изменениями,
- примерной образовательной программы для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Уровень недельной нагрузки на ученика в 2015/2016 учебном году не превышает предельно допустимого. В учебном плане для обучающихся 7-11 классов в полном объеме реализуется региональный компонент, в рамках которого преподаются предметы: в 8-9 классах – ОЗОЖ, экология, в 9 классе – ОЗОЖ, экология, ОБЖ, в 10-11 классах – математика, русский язык. В 9-х классах организована предпрофильная подготовка обучающихся, на старшей ступени – универсальное обучение (10, 11 класс). Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются

здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Рабочие программы педагогов рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждены приказом директора от 29 августа 2016 года № 185.

По результатам 2015/2016 учебного года 1 обучающийся 4 класса оставлены на повторное обучение.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась: во 2-4 классах в виде итоговых контрольных работ, в 5-8, 10 классах по русскому языку, математике, литературе, немецкому языку, географии, биологии, обществознанию, история, информатика, физика в виде контрольных работ, тестовых заданий в формате ГИА и ЕГЭ.

По итогам 2015/2016 учебного года к государственной итоговой аттестации допущены 37 обучающихся 9 класса (один обучающийся не допущен), 10 выпускников 11 класса (протокол педагогического совета от 24 мая 2016 года № 8). В основные сроки успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по обязательным предметам (математике и русскому языку) 30 девятиклассников. Из 37 обучающихся 9 класса, сдававших на добровольной основе предметы по выбору, 3 обучающихся получили неудовлетворительный результат по обществу, 1 обучающийся по литературе. Всем обучающимся 9 класса, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (36 человек), выданы аттестаты об основном общем образовании (решение педагогического совета от 25 июня 2016 года № 10, приказ директора школы от 30 июня 2016 года № 159). 9 выпускников, проходившие государственную (итоговую) аттестацию в 2015-2016 учебном году получили аттестат о среднем общем образовании, один из них с отличием (решение педагогического совета от 25 июня 2016 года № 10, приказ директора школы от 30 июня 2016 года № 160).

Одна выпускница филиала МБОУ СОШ с.Каменка в с.Залесьянка по итогам ЕГЭ получила справку об образовании решение педагогического совета от 7 июля 2016 года № 10, приказ директора школы от 7 июля 2016 года № 166).

3 обучающихся выпускных классов награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» (решение педагогического совета филиала МБОУ СОШ с.Каменка в с. Залесьянка от 30 июня 2016 года № 9, приказ директора школы от 30 июня 2016 года № 162).

В сентябре 2015 года проведена диагностика условий проживания всех семей обучающихся Образовательной организации. Классными руководителями и инспекторами по охране прав детства проведены рейды в семьи, составлены акты

обследования условий проживания обучающихся. В настоящее время в МБОУ СОШ с. Каменка и подведомственных ей филиалах обучаются дети:

- из малообеспеченных семей - 171;
- из многодетных семей – 22;
- инвалиды – 3;
- под опекой и попечительством – 5;
- из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации – 20;
- из семей, оказавшихся в социально-опасном положении – 10;
- состоящие на ВШУ – 2;
- состоящие на учёте в ПДН ОВД – 1.

Классными руководителями ежедневно ведется учет детей, не явившихся в школу, проводится профилактическая работа по предотвращению случаев пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы на 2015/2016 учебный год. В Общеобразовательной организации функционирует 54 кружка и 9 спортивных секций, 30 из которых в рамках реализации ФГОС НОО и ООО. Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Посещает кружки и секции 262 обучающихся МБОУ СОШ с.Каменка и подведомственных ей филиалов (98%). В учреждениях дополнительного образования занимаются 6 обучающихся (2%). Дополнительные образовательные услуги в 2015-2016 учебном году не осуществлялись.

Школа имеет сайт: [kam.mou.su](http://kam.mou.su)

#### *Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ СОШ с.Каменка*

Занятия проводятся в учебных кабинетах. В школе функционирует библиотека с общим библиотечным фондом 3750 экземпляров. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам. Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, рабочие места членов администрации. Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. В компьютерном классе оборудованы 7 рабочих мест ученика, 1 рабочее место учителя. Подключен Интернет. Кабинеты оборудованы 5 компьютерами. 8 школьных компьютеров объединены в локальную сеть. На один компьютер приходится 3 обучающихся. В школе имеется 5 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски, 3

ноутбука, переносной и подвесной экраны, 2 многофункциональных устройства, 1 сканер, 1 музыкальный центр, 1 цифровой фотоаппарат. В школе есть актовый зал на 50 мест, спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек. Оборудован лицензионный медицинский кабинет (общая площадь - 32,5 кв.м., лицензия серия ЛО-64 №0001685 регистрационный номер ЛО-64-01-002198 от 30.01.2014 года; приложение к лицензии №1 серия ЛО-64 №0005770), на базе которого проводятся медико–профилактические процедуры с обучающимися. Для организации питания обучающихся в МБОУ СОШ с. Каменка оборудован пищеблок и столовая на 20 мест. Питание осуществляется через заключенные муниципальные контракты/договоры. Повар находятся в штате школы. Функционирует бракеражная комиссия. Дотационное питание получают 171 обучающихся. В общеобразовательном учреждении реализуется региональная программа «Школьное молоко» для обучающихся 1 – 4 классов.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором от 1 января 2016 года, заключенным между МБОУ СОШ с. Каменка и ГУ СО Самойловская РБ. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Ежедневно прием ведет медицинская сестра.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Оборудована АПС, имеются первичные средства пожаротушения. Заключен договор на обслуживание АПС. Заключен договор по наблюдению за состоянием технических средств, с помощью которых осуществляется передача тревожных сообщений. Во всех школах МБОУ СОШ с. Каменка организован пропускной режим, ведется журнал регистрации лиц, входящих в образовательное учреждение.

#### *Характеристика педагогического коллектива*

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В 2015- 2016 учебном году количество педагогов составляло 71 человек.

Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование – 67 человек (94%), среднее специальное – 10 человека (14%). С высшей квалификационной категорией учителей нет, первую квалификационную категорию имеют – 20 чел., 51 педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности. В 2015-2016 году в филиалах МБОУ СОШ с.Каменка в с.Ольшанка, с.Песчанка работали два молодых специалиста (учитель начальных классов и учитель физической культуры). Система работы с молодыми специалистами представлена наставничеством, взаимопосещаемостью уроков, конкурсом «Педагогический дебют». Для решения вопросов привлечения в МБОУ СОШ с.Каменка высококвалифицированных и молодых кадров внедряется система «эффективных контрактов» с работниками. Средняя нагрузка педагога – 22,4 часа. Размер средней заработной платы педагогических работников школы за 2016 год составил 21660,33 руб.

Значимую роль в развитии системы образования МБОУ СОШ с.Каменка составляет система повышения квалификации. В 2015–2016 учебном году повышение квалификации по разным направлениям прошли 47 педагогов школы:

- по общепедагогическим направлениям – 31 чел.,
  - курсы предметной направленности – 13 чел.
  - по направлениям управленческой деятельности – 3 чел.
- Динамика с 2014 года положительная.

*Взаимодействие школы с социальными партнерами.*

МБОУ СОШ с.Каменка и филиалы с.Криуша, в с.Песчанка, с.Благовещенка, с.Ольшанка, с.Еловатка, с.Залесьянка тесно сотрудничают с администрациями муниципальных образований Самойловского района, с администрацией Самойловского муниципального образования, с сельскими домами культуры и филиалами МБУК «Центральная библиотека им. А.С. Пушкина», МБУ ДО «ДЮСШ р.п. Самойловка». Налажена связь с ГБОУ Саратовской области ДОД «Областной детский экологический центр», с Балашовским институтом филиалом ФГБОУВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского». Все эти учреждения являются активными участниками воспитательного процесса школы. С помощью специалистов этих учреждений организовано дополнительное образование учащихся, досуговая, исследовательская деятельность, спортивно-оздоровительная работа.

## **Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития ОО**

### **1.1 Результаты развития ОО за период, предшествовавший инновационному циклу развития.**

#### 1.1.1 Качество образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года.

| 2013- 2014 уч. год |                 | 2014- 2015 уч. год |                 | 2015- 16 уч. год   |                 |
|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 45                 | 99              | 48                 | 99              | 50                 | 99              |

Результаты обучения в целом по школе достаточно стабильны в течение трёх лет, что свидетельствует о сложившейся в школе системе работы по

поддержанию качества обучения. Наблюдается положительная динамика качества знаний.

В рамках реализации региональной программы мониторинговых исследований качества образования изучается уровень образовательных достижений обучающихся 4, 9, 11 классов посредством независимой аттестации обучающихся. Мониторинг позволяет объективно оценить качество предоставляемого школой образования, скорректировать направления работы школы.

***Результаты мониторинговых исследований учащихся 4-х классов***

| Учебный год | Успеваемость (%)    |            |                     |                |         |
|-------------|---------------------|------------|---------------------|----------------|---------|
|             | Русский язык        | Математика | Литературное чтение | Окружающий мир | Средняя |
| 2012/2013   | 100                 | 100        | 100                 | 100            | 100     |
| 2013- 2014  | 100                 | 100        | 100                 | 100            | 100     |
| 2014- 2015  | 100                 | 100        | 100                 | 100            | 100     |
| Учебный год | Качество знаний (%) |            |                     |                |         |
|             | Русский язык        | Математика | Литературное чтение | Окружающий мир | Среднее |
| 2012/2013   | 58                  | 62         | 75                  | 85             | 70      |
| 2013- 2014  | 63                  | 71         | 86                  | 88             | 77      |
| 2014- 2015  | 61                  | 68         | 83                  | 79             | 73      |

Результаты диагностических работ свидетельствуют стабильности качества знаний обучающихся начальных классов. При этом сохраняется стабильно высокий показатель успеваемости. Работа педагогического коллектива по улучшению качества знаний обучающихся ведется регулярно.

***Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов  
МБОУ СОШ с.Каменка***

| Наименование показателя  | Значение показателя      |           |           |
|--|--------------------------|-----------|-----------|
|  | Выпускники текущего года |           |           |
|  | 2012/2013                | 2013/2014 | 2014/2015 |
| Общее количество участников ГИА  | 40                       | 41        | 25        |
| Количество выпускников допущенных к сдаче ГИА                            | 40                       | 41        | 25        |
| Количество участников ГИА, не достигших порога по обязательным предметам | 0                        | 0         | 1         |
| Количество выпускников получивших аттестат об основном общем образовании | 40/100%                  | 41/100%   | 24/96%    |
| Средний рейтинговый балл по результатам ГИА (математика)                 | 3,7/17,1                 | 3,7/17,2  | 3,6/17    |
| Средний рейтинговый балл по результатам ГИА (русский язык)               | 3,7/29                   | 3,9/33    | 3,4/23    |
| Количество участников ГИА, подтвердивших годовую отметку (математика)    | 28/70%                   | 26/63%    | 19/76%    |
| Количество участников ГИА, подтвердивших годовую отметку (русский яз)    | 30/76%                   | 32/78%    | 19/76%    |
| Максимальный балл, набранный обучающимися (математика)                   | 28/5                     | 22/4      | 27/5      |
| Максимальный балл, набранный обучающимися (русский язык)                 | 36/5                     | 39/5      | 35/5      |
| Рейтинг предметов по выбору:   |                          |           |           |
| Обществознание   |                          | 17/41%    | 3/12%     |
| История  |                          | 2/5%      | -         |
| Биология   |                          | 6/14%     | -         |
| Химия  |                          | 2/5%      | -         |
| Физика   |                          | 1/2%      | -         |
| Литература   |                          | -         | -         |

Результаты экзаменов в 9 классах по обязательным предметам (русскому языку и математике) относительно стабильны. Учитывая изменения в порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и возможность выбора или отказа от выбора дополнительных предметов для прохождения ГИА, прослеживается следующая тенденция:

- уменьшается количество обучающихся, желающих сдавать экзамены по выбору;
- крайне редко обучающиеся выбирают сдавать физику, литературу;
- наиболее «востребованными» оказались экзамены по таким предметам, как обществознание, биология.

***Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов***

| Предмет | Наименование показателя  | Значение показателя      |           |           |
|---------|--|--------------------------|-----------|-----------|
|         |  | Выпускники текущего года |           |           |
|         |  | 2012/2013                | 2013/2014 | 2014/2015 |
|         | Общее количество участников ЕГЭ  | 18                       | 8         | 21        |
|         | Количество выпускников допущенных к сдаче ЕГЭ                                | 18                       | 7         | 21        |
|         | Количество участников ЕГЭ, не достигших порога по обязательным предметам     | 0                        | 0         | 1         |
|         | Количество выпускников получивших аттестат о среднем общем образовании       | 18/100%                  | 7/88%     | 20/95%    |
|         | Количество выпускников выбравших для сдачи ЕГЭ 2 и более предметов по выбору | 8/44%                    | 5/71%     | 13/62%    |
|         | Рейтинг предметов по выбору:   |                          |           |           |
|         | Обществознание   | 61%                      | 50%       | 90%       |
|         | История  | 28%                      | 25%       | 3%        |
|         | Биология   | 17%                      | 50%       | 43%       |
|         | Химия  | 0                        | 25%       | 14%       |



|              |   |     |     |     |
|--------------|---|-----|-----|-----|
|              | Физика  | 11% | 0   | 24% |
|              | Литература  | 0   | 13% | 0   |
| Русский язык | Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету | 3,7 | 3,9 | 3,8 |
|              | Средний балл по результатам ЕГЭ                               | 54  | 64  | 58  |
|              | Максимальный балл по предмету                                 | 71  | 95  | 76  |
|              | Минимальный балл по предмету                                  | 40  | 46  | 24  |
| Математика   | Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету | 3,7 | 3,6 | 4   |
|              | Средний балл по результатам ЕГЭ                               | 43  | 44  | 37  |
|              | Максимальный балл по предмету (профиль)                       | 62  | 60  | 70  |
|              | Минимальный балл по предмету (профиль)                        | 24  | 20  | 24  |
|              |   |     |     |     |

Анализ результатов ЕГЭ за последние 3 учебных года показывает относительную стабильность показателей.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку колеблется в пределах 54-64 балла; по итогам 2014 года получен лучший результат. В 2014-2015 учебном году в связи с введением уровневой сдачи ЕГЭ по математике снизился процент сдачи экзамена на профильном уровне; при этом количество учащихся, преодолевших минимальный порог на базовом уровне, составляет 100%.

Значительное количество выпускников 11 классов выбирают для прохождения государственной итоговой аттестации ЕГЭ по обществознанию и биологии. Средний балл по результатам ЕГЭ по обществознанию и биологии – 57 баллов и 63 балла соответственно. Редко обучающиеся выбирают ЕГЭ по географии, химии, физике. «не востребованные» остаются такие предметы как информатика, немецкий язык. С 2013 по 2015 гг. минимальный порог ЕГЭ на 100% преодолен по химии, физике, истории, русскому языку.

В школе ведется целенаправленная работа по мотивации обучения. Одной из форм такой работы стало олимпиадное движение.

*Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах*

| №<br>п.п | Предмет            | Количество участников |            |            |            |            |             |             | Кол-во<br>победи<br>т. | Кол-во<br>призер<br>ов |
|----------|--------------------|-----------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|------------------------|------------------------|
|          |                    | 5<br>класс            | 6<br>класс | 7<br>класс | 8<br>класс | 9<br>класс | 10<br>класс | 11<br>класс |                        |                        |
| 1        | Биология           | 0                     | 15         | 6          | 16         | 14         | 1           | 4           | 20                     | 30                     |
| 2        | Информати<br>ка    |                       | 10         | 7          | 7          | 11         | 2           | 3           | 12                     | 19                     |
| 3        | Литература         | 12                    | 15         | 9          | 12         | 12         | 2           | 4           | 16                     | 40                     |
| 4        | Математика         | 1                     | 13         | 9          | 13         | 10         | 2           | 2           | 16                     | 22                     |
| 5        | Немецкий<br>язык   | 7                     | 9          | 4          | 8          | 7          | 1           | 1           | 12                     | 18                     |
| 6        | Русский<br>язык    | 11                    | 15         | 9          | 16         | 15         | 3           | 3           | 25                     | 32                     |
| 7        | География          | 0                     | 6          | 8          | 12         | 14         | 2           | 2           | 7                      | 28                     |
| 8        | Право              | 0                     | 0          | 0          | 0          | 0          | 4           | 2           | 1                      | 4                      |
| 9        | История            | 0                     | 3          | 5          | 13         | 14         | 3           | 1           | 12                     | 20                     |
| 10       | Химия              | 0                     | 0          | 0          | 5          | 4          | 0           | 2           | 5                      | 6                      |
| 11       | ОБЖ                | 0                     | 0          | 0          | 7          | 8          | 1           | 4           | 4                      | 8                      |
| 12       | Английский<br>язык | 1                     | 2          | 2          | 2          | 2          | 0           | 0           | 5                      | 4                      |
| 13       | Физика             | 0                     | 0          | 1          | 4          | 5          | 0           | 3           | 2                      | 7                      |
| 14       | ИЗО                | 0                     | 2          | 0          | 2          | 2          | 0           | 0           | 3                      | 3                      |

|    |                     |    |   |   |    |   |   |   |    |    |
|----|---------------------|----|---|---|----|---|---|---|----|----|
| 15 | Экология            | 0  | 1 | 0 | 0  | 2 | 0 | 0 | 2  | 1  |
| 16 | Обществознание      | 0  | 0 | 2 | 12 | 8 | 1 | 5 | 10 | 10 |
| 17 | Физическая культура | 12 | 8 | 6 | 7  | 9 | 1 | 4 | 13 | 21 |
| 18 | Музыка              | 5  | 4 | 1 | 0  | 0 | 0 | 0 | 10 | 0  |

## **2. Результативность участия обучающихся в альтернативных предметных олимпиадах**

| №  | Предмет, уровень олимпиады   | класс       | результат                               |
|----|--|-------------|---|
| 1  | Русский язык   | 4           | 4 победителя                            |
| 2  | Математика   | 4           | 1 победитель                            |
| 3  | Русский язык, всероссийский уровень  | 6, 9        | участники                               |
| 4  | Право  | 9, 10<br>10 | Победители 1 этапа<br>Участники 2 этапа |
| 5  | Всероссийская олимпиада по литературе «Пегас»  | 11          | 1 место                                 |
| 6  | Международная дистанционная олимпиада по истории проекта «Инфоурок» «Зима-2015-2016» | 11          | 2 место                                 |
| 7  | Международная дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»               | 5           | 1 место                                 |
| 8  | Всероссийская образовательная олимпиада «Центр знаний»                               | 11          | 1, 2 места                              |
| 9  | Международная олимпиада «Математика-гимнастика ума»                                  | 6           | 2 место                                 |
| 10 | Всероссийская олимпиада «Олимпус». Русский язык                                      | 4,8         | 2 победителя                            |
| 11 | Всероссийская олимпиада «Олимпус». Математика  | 4           | 2 лауреата                              |
| 12 | Всероссийская олимпиада «Олимпус». Биология  | 8,9         | 3 победителя, 1 лауреат                 |
| 13 | Всероссийская олимпиада «Олимпус». Обществознание                                    | 8,9         | 5 участников                            |
| 14 | Всероссийская олимпиада «Олимпус». История   | 8,9         | 2 победителя, 1                         |

|    |  |         |                                     |
|----|--|---------|-------------------------------------|
|    |  |         | участник                            |
| 15 | Всероссийская олимпиада «Олимпус». География     | 8       | 1 лауреат, 1 участник               |
| 16 | Всероссийская олимпиада «Олимпус». Информатика   | 8       | 2 участника                         |
| 17 | Всероссийская олимпиада «Олимпус». Литература    | 5,6,8,9 | 4 победителя, 1 лауреат, 1 участник |
| 18 | Всероссийская олимпиада «Олимпус». Немецкий язык | 4,6,8   | 2 победителя, 1 лауреат             |
| 19 | Всероссийская олимпиада «Олимпус». Физика        | 9       | 1 победитель, 1 лауреат             |
| 20 | Всероссийская олимпиада «Олимпус». Химия         | 8       | 2 участника                         |

### 1.1.2. Прогноз тенденций изменения социального заказа

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы к преподаванию, иные отношения между участниками образовательного процесса, иной педагогический менталитет.

Современная жизнь предъявляет все более высокие требования и к выпускнику школы. На этапе завершения школьного образования от него ожидается сформированная готовность нести ответственность за свои действия, принимать решения в ситуации выбора, проявлять социальную мобильность. Кроме того, в силу особенностей нынешней социально-экономической ситуации, время, уделяемое родителями на воспитание, развитие своих детей, резко сократилось. В результате для многих учащихся школа является единственным местом, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано нормальное коммуникативное пространство для общения со сверстниками и взрослыми во внеурочной сфере. Все это повышает ответственность школы не только за качество знаний, полученных выпускниками, но и за их успешную социализацию, востребованность обществом и, в конечном результате, за реализацию их жизненных планов. В связи с этим очень важным является изучение социального заказа школе со стороны всех участников образовательного процесса.

Каков же сегодня социальный заказ общества? Сегодня заявлен запрос на личность, которая должна обладать функциональной грамотностью.

**Функционально грамотная личность** - это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функционально грамотный человек:

- ориентируется в мире и действует в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами;
- способен быть самостоятельной в ситуации выбора и принятия решений;
- готов к непрерывному образованию в течение всей жизни;
- способен на поиск решений в нестандартной ситуации;
- легко адаптируется в социуме и умеет влиять на него;
- понимает, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;
- хорошо владеет устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеет современными информационными технологиями.

По результатам анкетирования родителей сформулированы ожидания родительского сообщества от образовательного учреждения (социальный заказ):

- обеспечение непрерывного образования как основа личностного роста, жизненного успеха и благополучия ребенка;
- безопасность и комфортность образовательной среды для здоровья ребенка;
- прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы;
- разнообразие образовательных маршрутов с учетом индивидуальных потребностей семьи;
- образование как среда социальной успешности.

Таким образом социальный заказ школы формируют следующие требования:

1. К содержанию образования:

- содержание образования, соответствующее современным тенденциям развития образования, предоставляющее возможность становления свободной и

ответственной личности, способной к творческой избирательности, жизненному самоопределению.

## 2. К результатам образования:

- обеспечение получения среднего общего образования с профилированным изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения;

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, чувством личной ответственности, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры, сохранение и укрепление здоровья.

## 3. К технологиям обучения и воспитания:

- совершенствование образовательного процесса, применение новых педагогических технологий, усиление деятельностного подхода в обучении, развитие самостоятельности и инициативы;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ.

## 4. К работающим педагогам:

- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного образования.

### **1.1.3 Воспитательная работа в ОО.**

Воспитательная работа школы в 2015 – 2016 учебном году была направлена на воспитание свободной, нравственной личности, способной к самоопределению, самореализации, саморазвитию. Перед всеми учителями предметниками, классными руководителями стояла воспитательная цель: воспитание интеллектуальной, всесторонне культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей и знаний. Достижение воспитательной цели шло через решение нескольких задач. Для реализации поставленных задач были задействованы разнообразные условия и средства воспитания, применялись различные формы и методы воспитательной работы: беседы, классные часы, утренники, праздники, конкурсы, соревнования, проводились акции и многое другое.

Первая задача: научить любить людей и жизнь, приобщая к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям, решалась разнообразными методами и приемами. Это тематические классные часы, уроки финансовой грамотности, классные часы, посвященные пенсионному обеспечению РФ; уроки мужества «Детям Беслана», мероприятие «Твори добро», праздники «День учителя», «8 марта», «Новый год», «День знаний», «Последний звонок», Школьные ярмарки «Делаем сами, своими руками», акции: «Забота о птицах!», «Заботой окружить сумей» (ко Дню пожилого человека). Обучающиеся филиала МБОУ СОШ с.Каменка в с.Благовещенка активно участвовали в КТД: «Страницы осени прекрасной», «Прекрасно там, где пребывает милосердие».

Вторая задача: воспитывать чувство национальной гордости в сочетании с пониманием причастности к судьбе России, ее историческому прошлому, настоящему и будущему, была решена наиболее полно. В целях воспитания патриотизма и гражданственности подрастающего поколения был проведен урок по Нюрнбергскому процессу, в целях предупреждения разжигания межнациональной розни и экстремизма для учащихся 9-11 классов беседа «Что такое ксенофобия», а также учащиеся приняли участие в электронном тестировании по данному вопросу. Были подготовлены и проведены классные часы «Терроризм не имеет границ», «Россия без террора». В преддверии предстоящих выборов учащиеся принимали участие в конкурсе рисунков «Молодежь выбирает будущее», в федеральной акции «Задай свой вопрос президенту». Традиционными становятся классные часы по подготовке юношей к предстоящей службе: «О тех, кто служит Родине», «Служить Отчизне суждено тебе и мне». Юноши 9-11 классов принимали участие в районном мероприятии «Зарница Поволжья», в многоборье для юношей, посвященном Дню Защитника Отечества. Воспитывая чувство милосердия и сострадания к людям, проводили ежегодную акцию «Семья помогает семье». Принимали участие в социально значимых акциях муниципального уровня «Полотно Победы», «Поздравь ветерана», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Воспитатель ГПД с рабочей группой учащихся 8 класса принимала участие в муниципальном конкурсе презентаций «Неугасимый огонь памяти». Во всех школах было организовано участие в Единых уроках: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Планета толерантности». Преподаватели-организаторы ОБЖ провели Урок мужества, посвященный 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 367-летию пожарной охраны России, Урок мужества «Памяти Беслана». Все эти мероприятия способствовали воспитанию патриотических чувств к своей Родине, гордости за свою страну. Во всех школах прошли митинги «И о погибших, и о живых мы сохранили память», проведены встречи с участниками Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и Чечне.

Был организован просмотр и обсуждение фильмов: «30 лет со дня аварии Чернобыльской АЭС», «55 лет со дня первого полета человека в космос». Учителя

физики провели беседу с учащимися 6-9 классов о бережном отношении к энергетическим ресурсам нашей страны «Свет в нашей жизни».

Третья задача: воспитывать нравственно и физически здорового гражданина, способного взять на себя ответственность за будущее нашей страны, решалась ежедневно. Школа в 2007 году приняла здоровьесберегающую программу и осуществляла ее с помощью разнообразных здоровьесберегающих технологий. Проведены беседы о безопасном Интернете. В целях привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни были проведены соревнования «Веселые старты» (1-4 класс), спортивно-туристическая игра «Зарница» (1-11 класс). Принимали активное участие в районных спортивных соревнованиях: президентских соревнованиях, дворовом футболе, волейболе, соревнованиях по шахматам и теннису, легкой атлетике, соревнованиях по туризму и краеведению. По итогам соревнований многие имеют призовые места в личном и командном зачете. Все учащиеся школы и их родители участвовали в электронном социологическом исследовании вовлеченности обучающихся в занятия по предмету «Физическая культура». Принимали участие в муниципальном конкурсе по противопожарной безопасности «Неопалимая купина».

Уроки здоровья и безопасности «Мы против наркотиков. СПИДа», «Если Вам угрожает опасность!», «Безопасное лето» прошли повсеместно. Проведены «Дни экологии» и «Экологический десант»

Очень много проведено мероприятий направленных на профилактику табакокурения и алкоголизма: «Можно и нельзя, хочу, не хочу, надо», «Всего одна рюмка» и др. Классные часы направленные на профилактику наркомании: «Наркотик – это свобода или зависимость». Учащиеся 9-11 классов приняли участие в электронном анкетировании на предмет употребления психотропных веществ. Участие ребят в конкурсах и соревнованиях способствовали профилактике пагубных пристрастий. 100% учащихся были охвачены кружковой работой и вовлечены в спортивные секции. В целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков инспекторами по ОПД были разработаны планы по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ. Оформлен уголок Здоровья «Береги здоровье смолоду». Во всех школах проведена серия мероприятий по профилактике наркомании и употребления ПАВ с привлечением работников ФАП.

Во время перемен школьники играют в теннис, во всех школах в шашки и шахматы.



За 2015-2016 год призерами в различных конкурсах, соревнованиях стали 77 учащихся, что составляет 29% от общего числа обучающихся. Победителями являются 80 человек.

Приоритетными направлениями воспитательной работы были: воспитание духовно-нравственной личности, воспитание патриотизма и гражданственности, воспитание экологической культуры, воспитание личности, способной к самоопределению, саморазвитию. Во всех школах прошли классные часы по профориентации. Среди проведенных классных часов большинство были направлены на духовно-нравственное воспитание, на втором месте классные часы по воспитанию патриотизма и гражданственности, на третьем месте классные часы, пропагандирующие здоровый образ жизни. В своей работе классные руководители использовали чаще всего методы убеждения, стимулирования, внушения. Наиболее часто используемые классными руководителями формы воспитательной работы являются: утренники, праздники, вечера, конкурсы, беседы и игры. Традиционными стали в школе предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. Прошла неделя литературы и русского языка, приуроченная к году Литературы-2015. Конкурс рисунков «Мы были в гостях у Есенина», конкурс чтецов «Россия – Родина моя», литературная викторина и вечер, посвященный творчеству С. Есенина. Принимали участие в мероприятии «Первый шаг навстречу ГТО». Организован и проведен Всероссийский урок «Готов к труду и обороне».

С 2010-2011 учебного года в школе получило развитие волонтерское движение. Приняли участие в заочном муниципальном конкурсе плакатов «Зеленый патруль», в акциях на школьном уровне: «Думай о будущем – читай», «Кормушка», «Подарок школьной библиотеке», в муниципальном конкурсе «Добрая воля». Оказывали помощь пожилым людям и ветеранам педагогического труда. Принял активное участие в акциях «Семья помогает семье», «Чистый двор, чистая улица, чистое село», «Поздравь ветерана», «Я не курю! А ты?». Оказывали посильную помощь ветеранам Великой отечественной войны, организовывали поздравления ветеранов и тружеников тыла, шефствовали над памятником и братской могилой. Приняли участие в субботнике по уборке территории школы и села, высаживали саженцы деревьев, подкармливали в зимний период птиц, изготавливали скворечники.

По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводится «Месячник безопасности детей», эстафета на велосипедах, приняли участие во Всероссийской интернет – акции «Безопасность детей на дорогах». «Неделя профилактики ДТП «Внимание – дети». Были проведен ряд мероприятий, связанных с профилактикой безопасности дорожного движения

среди школьников, такие как «Азбука дорожного движения», конкурс рисунков «Осторожно, дорога!», викторина по ПДД «Безопасное колесо». прочитана лекция для родителей на тему «Безопасность детей – сфера ответственности взрослых». Проведен конкурс «Азбука безопасности». Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации при угрозе жизни во всех школах.

Ученическое самоуправление в школе осуществляет Совет Старшекласников. В него входили активисты 8-11 классов. Содержание работы Совета Старшекласников заключалось в принятии участия в разработке плана работы школьного органа самоуправления, в организации связи между классными коллективами и администрацией школы. Члены Совета старшекласников провели день дублера «Даешь, власть!», координировали работу в классах. Члены Совета Старшекласников вовлекали учащихся средних и начальных классов в общешкольную деятельность, в результате произошло тесное сплочение учеников старшего и младшего звена.

Для организации свободного времени и развития творческих способностей учащихся была организована работа кружков спортивно-оздоровительного, духовно–нравственного, социального и общеинтеллектуального направления и спортивная секция по волейболу.

В летний период 2016 года были организованы отдых, оздоровление и занятость детей и подростков. На базе МБОУ СОШ с.Каменка была открыта летняя оздоровительная площадка с дневным пребыванием. Наполняемость группы – 10 человек. В течение месяца воспитатели старались создать все условия для отдыха и всестороннего развития ребят. Для ребят было организовано двухразовое горячее питание, проводилась просветительная работа по гигиене, уделялось много времени подвижным играм. Во всех филиалах работали досуговые площадки. Ученики средних и старших классов работали на пришкольном участке в течение всего летнего периода. Обучающиеся 8, 11 класса (4 человека) были трудоустроены через центр занятости Самойловского района.

*Результаты участия в соревнованиях МБОУ СОШ с.Каменка*

| <b>Вид спорта</b> | <b>Клас<br/>с</b> | <b>Наименование соревнований</b>   | <b>Занятое<br/>место</b> |
|-------------------|-------------------|--|--------------------------|
| Волейбол          | 9-11              | Районные соревнования по волейболу среди учащихся 9-11 классов (девушки) | 2 место                  |
| Волейбол          | 9-11              | Школьные соревнования по волейболу среди учащихся 9-11 классов (юноши)   | 2 место                  |

|                           |        |   |                    |
|---------------------------|--------|---|--------------------|
| Волейбол                  | 5-8    | Районные соревнования по волейболу среди учащихся 5-8 классов (девочки) | 1, 3 место         |
| Легкая атлетика           | 10-11  | Районные соревнования «Олимпийский день бега»                           | 1,3 место          |
| Легкая атлетика           | 5-8    | Районные соревнования по легкой атлетике                                | 2 место            |
| Легкая атлетика           | 8-11   | Районные соревнования «Легкоатлетический кросс»                         | 1,2 место          |
| Легкая атлетика           | 5-9    | Районные соревнования «Спартакиада по легкой атлетике»                  | 1,3 место          |
| Баскетбол                 | 9-11   | Районные соревнования по баскетболу среди учащихся 9-11 классов         | 1 место            |
| Теннис                    | 7      | Районные соревнования по настольному теннису                            | Участники, 3 место |
| Военно-спортивная игра    | 10, 11 | Районная военно-спортивная игра «Зарница Поволжья»                      | участники          |
| Спортивное ориентирование | 8-11   | Районные соревнования   | 1, 3 место         |
| Шахматы                   | 11     | Районные соревнования по шахматам                                       | 3 место            |
| Футбол                    | 7-9,11 | Районные соревнования по мини-футболу                                   | участники          |
| Футбол                    | 5-8    | Районные соревнования по футболу среди учащихся 5-8 классов (мальчики)  | 3 место            |
| Спортивное многоборье     | 7-11   | Муниципальный этап президентских состязаний                             | 1-3 места          |

*Результаты участия обучающихся в конкурсах*

*МБОУ СОШ с.Каменка*

| <b>№</b> | <b>Наименование мероприятия</b>      | <b>Уровень</b> | <b>Сроки участия, место</b> | <b>Примечание</b> |
|----------|--------------------------------------|----------------|-----------------------------|-------------------|
| 1.       | Конкурс проектов «Ich lerne Deutsch» | Муниципальный  | 25.04.2016, 3 место         |                   |
| 2.       | Конкурс «Неопалимая купина»,         | Муниципальный  | 1 место                     | Конкурс           |

|    |   |               |  |   |
|----|---|---------------|--|---|
|    | в номинации «Художественное творчество», младшая возрастная группа  | ый            |  | по противопожарной безопасности         |
| 3  | Конкурс «Неопалимая купина», в номинации «Литературное творчество», младшая возрастная группа                     | Муниципальный | 1 место  | Конкурс по противопожарной безопасности |
| 4. | Конкурс «Неопалимая купина», в номинации «Художественное творчество», старшая возрастная группа                   | Муниципальный | 1 место  | Конкурс по противопожарной безопасности |
| 5. | Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»  | Школьный      | 20.01.2016<br>четыре 1-(х) места,<br>четыре 2-(х) места,<br>одно 3 место |   |
| 6. | Конкурс «Неопалимая купина», в номинации «Декоративно прикладное творчество», младшая возрастная группа           | Муниципальный | 1 место  | Конкурс по противопожарной безопасности |
| 7  | Конкурс «Неопалимая купина», в номинации «Техническое творчество. Пожарные автомобили», младшая возрастная группа | Региональный  | 3 место  | Конкурс по противопожарной безопасности |
| 8  | Заочный конкурс плакатов «Зеленый патруль», в   | Муниципальный | 2 место  | Конкурс среди                           |

|    |   |               |                                |                                       |
|----|---|---------------|--------------------------------|---------------------------------------|
|    | номинации «Изменения происходящие в окружающей природной среде – как их видят и оценивают участники конкурса» |               |                                | волонтеров                            |
| 9  | Конкурс исследовательских работ «Неугасимый огонь памяти», в номинации «Историческая»                         | Муниципальный | 15.04.2016<br>г 3 место        | Конкурс среди воспитанников ГПД       |
| 10 | Конкурс-карнавал литературных героев «Маска, я тебя знаю»   | Муниципальный | 10.12.2015<br>2 место          | Конкурс посвященный Году литературы   |
| 11 | Конкурс «Поэтический ринг к юбилею С.Есенина «Не жалею, не зову, не плачу»                                    | Муниципальный | 10.12.2015<br>г участие        | Конкурс посвященный Году литературы   |
| 12 | Конкурс «Визитная карточка»   | Муниципальный | 2015г<br>1 место               | Соревнования по туризму и краеведению |
| 13 | Заочный конкурс методических разработок интегрированных уроков по истории «Мой лучший урок истории»           | Муниципальный | 25.12.2015<br>г<br>1 место     | Конкурс среди учителей истории района |
| 14 | Дистанционная викторина «Знатоки природы»   | Муниципальный | Апрель<br>2016г.<br>1, 2 место | Викторина посвящена Дню Земли         |
| 15 | Конкурс проектов (ИКТ-презентаций) по немецкому языку для обучающихся 4-11 классов                            | Муниципальный | 25.05.2016<br>г.<br>участники  |                                       |
| 1  | Заочный конкурс   | Муниципальный | 20.04.2016                     |                                       |

|    |   |               |                                       |  |
|----|---|---------------|---------------------------------------|--|
| 6  | фотографических работ «Наш край глазами школьников» | ый            | Два 2-(х) места                       |  |
| 17 | Викторина «Знаешь ли ты Арктику»                    | Всероссийский | 18-29.02.2016 г.<br>2 победит.        | В рамках Всероссийского урока «Арктика – фасад России» |
| 18 | Учебные сборы для обучающихся 10х классов           | Муниципальный | 19.05.2016 г.<br>3 место              |  |
| 19 | Заочный этап Всероссийского конкурса сочинений      | Муниципальный | 25.09.15-05.10.2015 г<br>1 победитель | Посвященный Году литературы                            |

*филиал МБОУ СОШ с.Каменка в с.Залесьянка*

|    |  |               |                         |                           |
|----|--|---------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. | Конкурс «Живая классика»                                   | Муниципальный | Март 2016<br>3 место    | Конкурс по литературе     |
| 2. | Блиц-турнир «Красота родного языка»                        | Международный | 3 место                 | Конкурс по русскому языку |
| 3  | Конкурс «Вопросита» «Красна речь пословицей»               | Всероссийский | 2 место                 | Конкурс по литературе     |
| 4. | Викторина « Меч России»                                    | Всероссийская | 2 место                 | Викторина по истории      |
| 5. | Конкурс «Ученик года-2016»                                 | Региональный  | 3 место<br>май 2016     | Конкурс                   |
| 6. | Военно-историческая викторина «Славных лиц в России много» | Всероссийская | 15.03.2016<br>2,3 места | Конкурс по истории        |
| 7  | Военно-историческая викторина «Ленинградский метроном»     | Всероссийская | 2,2 места               | Викторина по истории      |
| 8  | Конкурс проектов «Они прославили Россию»                   | Муниципальный | 11.04.2016<br>1 место   | Конкурс по истории        |

|    |  |               |                         |                       |
|----|--|---------------|-------------------------|-----------------------|
| 9  | Дистанционный блиц-турнир «История предков»                          | Всероссийский | 17.02.2016<br>1 место   | Турнир по истории     |
| 10 | Конкурс «Маска я тебя знаю»  | Муниципальный | 3 место                 | Конкурс по литературе |
| 11 | Конкурс «Вопросита» «С процентами по жизни»                          | Всероссийский | 1 место                 | Конкурс по математике |
| 12 | Дистанционный блиц-турнир «Математика- царица наук»                  | Международный | 2 место                 | Конкурс по математике |
| 13 | Проект «Интолимп»  | Всероссийский | 3 место                 | Проект по математике  |
| 14 | Биолого-географическая викторина «Смешенные и широколиственные леса» | Всероссийский | 2 место<br>Октябрь 2015 | Викторина по биологии |

*филиал МБОУ СОШ с.Каменка в с.Благовещенка*

|    |   |               |  |  |
|----|---|---------------|--|--|
| 1. | Викторина в ГПД посвящённая Международному дню птиц                   | Муниципальный | 1 место  |  |
| 2. | Конкурс рисунков «Спасение на пожаре»                                 | Областной     | 1 место  |  |
| 3  | Конкурс — выставка чучел «Масленицы»                                  | Муниципальный | участие  |  |
| 4. | Конкурс «Лучший ученический класс»                                    | Муниципальный | участие  |  |
| 5. | Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»              | Школьный      | 17.01.2016<br>три 1-(х) места,<br>четыре 2-(х) места,<br>два 3 место |  |
| 6. | Конкурс рисунков, посвящённый празднованию 70-летию Победы в ВОВ «Они | Муниципальный | Два 1 места  |  |

|        |  |                   |   |  |
|--------|--|-------------------|---|--|
|        | сражались за Родину»   |                   |   |  |
| 7      | Акция «Лети, лети лепесток Победы», посвящённая 71-годовщине Вов           | Муниципальн<br>ый | участие   |  |
| 8      | Конкурс «Полотно победы»   | Муниципальн<br>ый | 3 место   | Конкурс<br>среди<br>волонтеров               |
| 9      | Конкурс-карнавал литературных героев «Маска, я тебя знаю»                  | Муниципальн<br>ый | 10.12.2015<br>участие                                       | Конкурс<br>посвящен<br>ый Году<br>литературы |
| 1<br>0 | Конкурс «Поэтический ринг к юбилею С.Есенина «Не жалею, не зову, не плачу» | Муниципальн<br>ый | 10.12.2015<br>г<br>участие                                  | Конкурс<br>посвящен<br>ый Году<br>литературы |
| 1<br>1 | Дистанционная викторина «Знатоки природы»                                  | Муниципальн<br>ый | Апрель<br>2016г.<br>участие                                 | Викторина<br>посвящена<br>Дню Земли          |
| 1<br>2 | Заочный конкурс фотографических работ «Наш край глазами школьников»        | Муниципальн<br>ый | 20.04.2016<br>участие                                       |  |
| 1<br>3 | Конкурс плакатов «Зелёный патруль»   | Муниципальн<br>ый | 2016г<br>3 место  | Конкурс<br>среди<br>волонтеров               |
| 1<br>4 | Конкурс фотографических работ «Наш край глазами школьников»                | Муниципальн<br>ый | 2016г<br>Победител<br>ь в<br>номинации<br>«В мире<br>фауны» |  |
| 1<br>5 | Конкурс «Химия и война»  | Муниципальн<br>ый | 2015г   | Конкурс к<br>годовщине<br>победы ВОВ         |

*филиал МБОУ СОШ с.Каменка в с.Песчанка*

|    |                                      |                   |                          |                                  |
|----|--------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1. | Конкурс проектов «Ich lerne Deutsch» | Муниципальн<br>ый | 25.04.2016,<br>1-2 места | Конкурс по<br>немецкому<br>языку |
|----|--------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------------------|



|        |  |                   |  |   |
|--------|--|-------------------|--|---|
| 2.     | Конкурс «Спасение на пожаре»   | Муниципальн<br>ый | Сентябрь<br>2015,<br>участие                     | Конкурс<br>рисунков по<br>пожарной<br>безопасност<br>и  |
| 3      | Конкурс «Поэтический ринг к юбилею С.Есенина «Не жалею, не зову, не плачу» | Муниципальн<br>ый | 17.12.15,<br>участие                             | Конкурс по<br>литературе  |
| 4.     | Конкурс «Масленица»  | Муниципальн<br>ый | 11.03.16,<br>приз<br>зрительски<br>х<br>симпатий | Конкурс<br>декоративн<br>о-<br>прикладног<br>о<br>творчества  |
| 5.     | Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»                   | Всероссийски<br>й | 20.01.2016<br>1-3 места<br>школьного<br>уровня   | Конкурс по<br>русскому<br>языку   |
| 6.     | Конкурс «Живая классика»   | Муниципальн<br>ый | 16.03.16,<br>2 место                             | Конкурс по<br>литературе  |
| 7      | Конкурс творческих работ «Моя малая Родина»                                | Всероссийски<br>й | Май 2016,<br>участие                             | Конкурс по<br>истории   |
| 8      | Фотоконкурс «Природа вокруг нас»   | Муниципальн<br>ый | Апрель<br>2016, 3<br>место                       | Конкурс<br>фотографич<br>еских работ  |
| 9      | Конкурс «Лисенок» для начальных классов                                    | Международн<br>ый | 1 -3 места                                       | Дистанцион<br>ный<br>конкурс по<br>математике,<br>русскому<br>языку,<br>окружающе<br>му миру,<br>немецкому<br>языку |
| 1<br>0 | Конкурс «Я – лингвист»   | Международн<br>ый | Декабрь<br>2015, 1-3<br>места                    | Дистанцион<br>ный<br>конкурс по   |

|        |                                |               |   |  |
|--------|--------------------------------|---------------|---|--|
|        |                                |               |   | немецкому языку  |
| 1<br>1 | Конкурс «Инфоурок»             | Международный | Декабрь 2015,<br>1-2 места                | Дистанционный конкурс по информатике, истории  |
| 1<br>2 | Конкурс «Золотое руно»         | Международный | 17.02.16 1 победитель                     | Дистанционный игровой конкурс по МХК   |
| 1<br>3 | Конкурс «Кенгуру»              | Международный | Февраль 2016,<br>участники                | Дистанционный конкурс по математике  |
| 1<br>4 | Конкурс «Молодежный чемпионат» | Международный | Декабрь 2015,<br>1-3 места                | Дистанционный конкурс по немецкому языку, истории, русскому языку, информатике, математике, обществознанию |
| 1<br>5 | Конкурс «КИТ»                  | Международный | Ноябрь 2015, 1 место регионального уровня | Дистанционный конкурс по информатике   |

*филиал МБОУ СОШ с.Каменка в с.Еловатка*

|    |   |               |         |                |
|----|---|---------------|---------|----------------|
| 1. | Всероссийский конкурс эмблем «Выпускной - 2015» | Всероссийский | 2 место | Конкурс эмблем |
|----|---|---------------|---------|----------------|

|    |   |               |                    |                                      |
|----|---|---------------|--------------------|--------------------------------------|
| 2. | Творческий проект «Зеленый маршрут»             | Муниципальный | 2 место            | Конкурс экологической направленности |
| 3  | Конкурс «Мой главный праздник»                  | Региональный  |                    | Конкурс по Дню Победы                |
| 4. | Конкурс «Прекрасный мир детства»                | Региональный  |                    | Конкурс рисунков                     |
| 5. | Конкурс рисунков «Краски детства»               | Региональный  | 3 место            | Конкурс рисунков                     |
| 6. | Конкурс «Возраст делу не помеха»                | Муниципальный |                    | Конкурс рисунков и поделок           |
| 7  | Конкурс «Моя географика»                        | Региональный  | 3 место            | Конкурс экологической направленности |
| 8  | Конкурс «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!» | Муниципальный |                    | Конкурс рисунков                     |
| 9  | Конкурс поделок «Пасхальное яйцо»               | Муниципальный | Два первых места   | Конкурс поделок                      |
| 10 | Конкурс фотографий природы                      | Муниципальный | 1 место<br>2 место | Конкурс экологической направленности |
| 11 | Викторина, посвященная Дню птиц                 | Муниципальный | 1 место            | Конкурс воспитанников ГПД            |
| 12 | Конкурс «Лучший ученический класс»              | Муниципальный | 3 место            |                                      |
| 13 | Конкурс «Экология в моей будущей профессии»     | Региональный  |                    | Конкурс экологической                |

|    |                           |               |         |                 |
|----|---------------------------|---------------|---------|-----------------|
|    |                           |               |         | направленности  |
| 14 | Конкурс «Живи, елочка!»   | Муниципальный |         | Конкурс поделок |
| 15 | Конкурс «Подарки близким» | Муниципальный | 2 место | Конкурс поделок |

*Результаты участия в конкурсах преподавателей*

| <b>№</b> | <b>Наименование мероприятия</b>  | <b>Уровень</b> | <b>место</b> |
|----------|--|----------------|--------------|
| 1.       | Мастер –класс по математике «Решение задач»  | Муниципальный  | участник     |
| 2.       | Конкурс «Умната» по математике «ФГОС: внеурочная деятельность- важнейший компонент современного образовательного процесса в школе» | Всероссийский  | 3место       |
| 3        | Конкурс по математике «Русолимп»   | Международный  | 3 место      |
| 4.       | Блиц-олимпиада «Внедрение ИКТ в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС»  | Всероссийский  | 3место       |
| 5        | Конкурс методических разработок интегрированных уроков   | Муниципальный  | 3место       |
| 6        | Научно-методическая конференция «Обучение русскому языку и литературе: формы, методы, инновации»                                   | Муниципальный  | 1 место      |
| 7        | Конкурс «Учитель года -2016»   | Муниципальный  | Призер       |
| 8        | Конкурс «Умната» по ИЗО «Здоровьесберегающие технологии – основа построение образовательного процесса»                             | Всероссийский  | 3 место      |
| 9        | Конкурс «Мой успех» «Презентация»  | Международный  | 1 место      |
| 10       | Блиц-олимпиада по ИЗО «Компетентность педагога в вопросах работы с одаренными детьми»  | Всероссийский  | 3место       |

### 1.1.4 Управление качеством образования.

Целью программы является повышение доступности качественного образования.

В школе целенаправленно формируется образовательная среда, позволяющая в значительной степени реализовывать требования стандартов второго поколения, в том числе касающиеся личностных и метапредметных результатов образования. Основными факторами, формирующими эту среду, являются совокупность образовательных пространств школы, интеграция основного и дополнительного образования, а также ее уклад, ориентированный на включение всех участников образовательного процесса в процессы развития и совершенствования школы, обретение ими опыта социального взаимодействия и активной гражданской позиции.

В программе заложен принцип равных возможностей для детей и подростков с самыми разными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями, включая различный социальный статус, психолого-педагогические особенности, физические возможности и уровень учебной успешности.

В начальной школе учебный процесс строится с использованием элементов целостной жизнедеятельности, позволяющей детям получить опыт выбора, «пробования» себя в самых разнообразных видах деятельности, создающей условия для включения детей в проектирование и организацию образовательного процесса. Тем самым обеспечивается последовательное наращивание их субъектности по отношению к собственному образованию, стремления самим определять свои образовательные интересы, умения осознанно организовывать собственную познавательную деятельность.

Данная система позволит успешно обеспечивать образование и развитие детей, имеющих большой разброс индивидуальных особенностей, включая тех, кто в силу ряда причин плохо встраивается в традиционные образовательные системы. Она отвечает запросам тех родителей, для которых главное в образовании - индивидуально-личностное развитие ребенка, его социально-психологическая подготовка к жизни в условиях современного общества.

В силу всего вышесказанного, школа может выступать как некоторая модель социально-адаптационного воспитания, обеспечивающего социальную и культурную интеграцию детей и подростков из разных социальных, культурных и этнических групп. Особое внимание при этом уделяется поискам механизмов, направленных на решение проблем социализации подрастающего поколения в условиях поликультурного мегаполиса, что должно способствовать как укреплению социальной стабильности, так и решению проблем культурной идентичности граждан, проживающих в городе.

В реализации программы развития на практике, коллектив школы исходит из идеи, что каждый человек обладает своей индивидуальной сущностью, которую он реализует в процессе своей жизни. Именно эта индивидуальная сущность во

многим определяет как сам процесс самопознания человека, так и его выбор того или иного рода деятельности и средств достижения цели. Поэтому основная задача общего образования для нас состоит в том, чтобы помочь ребенку выработать и развить те способы, которые позволили бы ему максимально реализовать себя, исходя из его индивидуальной сущности.

Роль школы при этом состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, обществу, самому себе.

Понимая, что содержание образования в широком смысле реализуется всей деятельностью школы в целом, предполагается, что его практическим стержнем должен стать системно-деятельностный подход.

Условиями реализации содержания образования, является, во-первых, гуманистический, толерантный и демократический уклад школьной жизни, который должен содействовать обретению ребенком опыта демократического поведения, правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов, сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу, выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях.

Следующим условием выступает переход к пространственной организации школьной жизни (интеграция дополнительного образования с учебной и внеурочной деятельностью), понимаемой как совокупность различных образовательных пространств, в которых ребенок образуется свободно, создает вместе с другими учащимися и учителями нормы и правила, регулирующие эти пространства. В представляемой модели школы, образовательные пространства включены в систему целостной жизнедеятельности школы и являются необходимым и неизбежным условием для свободного, личностно ориентированного развития каждого ребенка.

Все эти условия позволяют построить такой образовательный процесс, при котором ученик постепенно перестал бы быть объектом педагогических воздействий и стал бы субъектом своего образования.

Для достижения указанных целей организация учебного процесса должна быть построена таким образом, чтобы в центре оказалась деятельность учащихся.

На начальном уровне образования - это организация учебного процесса на основе целостной жизнедеятельности, когда основной формой становятся коллективные детско-взрослые игровые образовательные проекты.

Необходимо иметь в виду, что такой образовательный процесс может быть реализован только при активном и осознанном участии в его проектировании и осуществлении всех его участников - учителей, учеников и их родителей. Лишь при этом условии создаются условия для того, чтобы у участников образовательного процесса действительно формировалась субъектная позиция. А это, в свою очередь, требует новых форм организации и управления, в частности, тех, о которых говорилось выше (демократический уклад школьной жизни и ее пространственная организация).

Школа активно ведет разработку нового содержания образования на основе универсальных компетенций и способов деятельности согласно стандартам второго поколения, форм и способов организации образовательного процесса, реализующего это содержание.

## **1.2 SWOT-анализ оценки потенциала развития школы.**

**SWOT-анализ** развития школы с 2013 по 2016 годы показал, что школа обладает следующими преимуществами, что можно отнести к сильным сторонам

### *Возможности, усиливающие сильные стороны (SO)*

- освоение широкого спектра информационных источников для достижения школьниками высоких образовательных результатов;
- потенциал социальных партнёров, в том числе родителей, расширение социального партнёрства;

### *Сильные стороны, которые помогут преодолеть препятствия (ST)*

- мотивация педагогов школы к повышению ее конкурентоспособности;
- понимание педагогами школы необходимости освоения новых подходов к организации учебно-педагогического взаимодействия;
- опыт инновационных преобразований
- обеспеченность материально-техническими ресурсами для проведения ряда мероприятий
- наличие спортивных секций, для освоения учащимися здорового образа жизни;

### *Возможности, которые «компенсируют» слабые стороны (WO)*

- привлечение служб психолого-педагогического сопровождения;
- установление связей школы;
- контакты со школами района, реализующими инновационные программы развития;
- опыт научно-методической работы с кадрами для активизации их участия в открытых мероприятиях, конкурсах и пр.
- социальное партнёрство

### *Препятствия, которые провоцируют слабые стороны (WT)*

- проблема профессионального выгорания и старения кадров;
- проблема методической компетентности учителей в соответствии с требованиями ФГОС;
- недостаточный уровень исполнительской дисциплины;
- недостаточная активность педагогов в обмене опытом;
- увеличение психологической нагрузки на педагогов
- нестабильные результаты ЕГЭ.

SWOT-анализ позволил выделить проблемы и их отражение в деятельности школы.

*Проблемное поле инновационных преобразований.* Необходимость преобразований в системе образования школы не вызывает сомнений. Очевидно, что развитие в школе невозможно без анализа комплекса проблем, нерешенность которых тормозит ее развитие. Комплекс включает проблемы, которые напрямую связаны с проблемами российского общего образования, а также те, которые возникают в процессе реализации образовательной программы и связаны с взаимодействием участников. Результат проблемного анализа отражен в таблице.

*Взаимосвязь проблем общего образования  
на федеральном и школьном уровнях*

| Федеральный уровень   | Школьный уровень  |
|---|---|
| <p>Перегрузки школьников из-за усиления информационных потоков</p>  | <p>Рост нагрузки на обучающихся из-за ориентации на освоение больших объемов фактологического знания.<br/>Преобладание классно-урочной системы, недостаточность развития системы внеаудиторных занятий.<br/>Недостаточное использование возможностей дистанционного обучения.</p>   |
| <p>Введение ФГОС при недостаточном ресурсном обеспечении</p>  | <p>Сущностное непонимание педагогами необходимости внесения изменений во все сферы профессиональной деятельности для соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС.<br/>Несоответствие имеющихся ресурсов необходимости создания современной информационно-образовательной среды (ИОС) школы.<br/>Неготовность родителей к преобразованиям в образовательном процессе в связи с введением ФГОС.</p> |
| <p>Отставание российских школьников в овладении практическими умениями, которые обеспечивают успех на рынке труда</p> | <p>Недостаточность технологической подготовки учителей для освоения обучающимися методов работы с информацией.<br/>Проблема регулярного использования учителями школы методов активизации учебно-познавательной деятельности (например, метода проектов) с акцентом на групповую форму работы.</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | Проблема систематического и системного использования обучающимися информационных ресурсов школы  |
| Проблема реализации индивидуального подхода в обучении             | Проблема максимального самораскрытия каждого обучающегося.<br>Проблема эффективности психолого-педагогического сопровождения учителей, обучающихся и родителей. Проблема установления сотрудничества в системах «учитель-ученик», «учитель-родители», «ученик-родители». |
| Несовершенство традиционной системы оценки качества образования    | Преобладание традиционной количественной оценки достижений обучающихся. Не разработанность системы качественного оценивания  |
| Неясные духовно-нравственные ориентиры у школьников                | Проблема привлечения социальных партнеров в образовательный процесс школы. Приоритет учебной деятельности и подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ перед воспитательной работой   |
| Недостаточная развитость системы дополнительного образования детей | Недостаточная подготовленность кадров к реализации программ дополнительного образования детей  |

### 1.2.1 Анализ внешних факторов развития ОО.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, выделяются субъекты, участвующие в формировании социального заказа образовательному учреждению. Это: государство (Россия, регион, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования), учащиеся, их родители, педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на уровне начального, основного, среднего общего образования и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- расширение общественного участия в управлении образованием, необходимостью вовлекать граждан в принятие решений.

В целях создания дополнительных условий для развития и воспитания каждого школьника в соответствии с индивидуальными интересами, МБОУ СОШ с.Каменка и ее филиалы успешно сотрудничает с учреждениями образования, культуры и спорта, находящихся в Самойловском районе и в Саратовской области. У Образовательной организации сложились устойчивые внешние связи с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей: МБУ ДО «ДЮСШ р.п. Самойловка», ГБОУ Саратовской области ДОД «Областной детский экологический центр», МБУК «Центральная библиотека им. А.С. Пушкина», БИ СГУ им. Н.Г. Чернышевского, СГАУ, СГТУ им. Ю.А. Гагарина, ЧПОУ «Балашовский кооперативный техникум бизнеса и технологий Саратовского облпотребсоюза», ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства». Все эти учреждения являются активными участниками воспитательного процесса школы. С помощью специалистов этих учреждений организовано дополнительное образование учащихся, досуговая, исследовательская деятельность, спортивно-оздоровительная работа.

Одни школы находятся в относительной хорошей доступности к районному поселку Самойловка. Это позволяет обучающимся филиалов с.Еловатка, с.Ольшанка и с.Залесьянка посещать школу искусств, музыкальную школу, танцевальные коллективы при Дворце культуры р.п.Самойловка. Вместе с тем, это является и отрицательным фактором, т.к. некоторые родители стараются определить своих детей в школы р.п.Самойловка. Транспортная доступность МБОУ СОШ с.Каменка и филиалов с.Песчанка, с.Криуша, позволяет принимать обучающимся в муниципальных конкурсах, проектах, соревнованиях. Но усиливающийся отток населения из этих населенных пунктов отрицательно сказывается на наполняемости классов. Наполняемость падает в среднем до 4 человек, в итоге падает средняя заработная плата учителя.

Опираясь на указанные факторы положительного и отрицательного отношения к образовательной деятельности школы, имеется возможность активного использования ресурсных возможностей внешней среды школы, социальных партнеров, шефских организаций.

### **1.2.2 Анализ внутренних факторов развития ОО.**

Анализ внешней среды показывает, что заказ государства является актуальным и востребованным участниками образовательного процесса школы (учителями, обучающимися, их родителями). Они видят свое Образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

*Родители*

*хотят, чтобы школа обеспечила:*

- возможность получения ребенком качественного образования;

- возможность получения качественного дополнительного образования различных направленностей;

- внеурочную занятость и интересный досуг детей;

*хотят, чтобы школа создала условия:*

– для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

– для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

– для сохранения и укрепления здоровья детей.

*ожидают:*

- улучшения в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления образования их детей;

- совершенствования материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создания условий для безопасного обучения, укрепления и сохранения здоровья их детей.

*Учащиеся* хотят, чтобы в школе было интересно учиться; имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации; была возможность получить качественное образование; имелись условия для освоения современных информационных технологий.

*Педагоги* ожидают: создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

*Сильные стороны:*

- школа доказала способность обеспечить доступность общего образования, непрерывный характер образования;

школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности, в ходе выполнения тестирования обучающимися школы;

школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности в образовательной деятельности;

школа имеет многолетний опыт организации образовательного процесса, что обеспечило успешный переход на новые стандарты образования;

школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе региона, инновационным характером образовательной деятельности, высоким уровнем результативности достижений учащихся, высококвалифицированным педагогическим коллективом и современной материальной базой;

социальное партнерство усиливает ресурсообеспеченность образовательного процесса школы.

*Слабые стороны:*

-недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов, что сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг (инновационные образовательные продукты);

- недостаточное использование сети для организации внеурочной деятельности и создания единого образовательного пространства;

-возможность неприятия родительской общественностью инноваций в образовательной системе в области расширения спектра платных образовательных услуг.

В ходе анализа внутренней среды школы выявлены следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена Программа развития:

*Проблема первая* – обеспечение роста качества образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА и ЕГЭ.

*Проблема вторая* - медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных). Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива (учителя предпенсионного возраста) имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения, молодые кадры отсутствуют.

*Проблема третья* – доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным; в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Проблема четвертая* - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

*Проблема пятая* - демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций Управляющего совета и других форм общественного управления школой.

Преодоление проблем приведет к возможности успешного развития школы:

- применение инновационных образовательных технологий в образовательной системе школы;
- готовность родительской общественности, предпринимателей, спонсоров инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы;
- развития опыта инновационной деятельности.

*Возможные риски:*

- возможность некоторой потери достигнутого уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности (переход на новые ФГОС, новой системы аттестации педагогических кадров и др.);
- не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи Программы развития и положительно отнестись к предполагаемым изменениям;
- возможно уменьшение финансирования деятельности учреждения;
- невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.

*Меры по минимизации влияния рисков:*

*для педагогов:* повышение уровня профессионального мастерства педагогов по ФГОС; совершенствование гражданско-правовой культуры педагогов.

*для учащихся:* создание условий для личностного самоопределения учащихся (разработка индивидуальных планов учащихся, организация дополнительного образования и внеурочной деятельности).

*для родителей:* педагогическое просвещение родителей, индивидуальные консультации, регулярный обмен информацией по вопросам самоопределения учащихся и построения их образовательной траектории.

*для администрации:* изменение кадровой политики без учета местных условий (разработка нормативно - правового и программно – методического обеспечения, использование кадрового потенциала сети, учреждений дополнительного образования и детской юношеской спортивной школы).

Проведенный анализ позволяет выделить приоритетную **стратегию** развития образовательного учреждения до 2020 года – внедрение новой управленческой культуры руководства школой, направленной на эффективное использование существующих ресурсов и управления использованием существующих ресурсов для достижения нового качества образовательной среды школы.

Анализ внутренней среды является основной для определения **МИССИИ** школы, а именно:

- достижение учащимися повышенного уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу, который выражается в функциональной грамотности, общекультурной, методологической компетентности;
- дальнейшее совершенствование модели школы, предлагающей широкий спектр образовательных услуг, ориентированных на удовлетворение социального заказа родителей учащихся, имеющих потребности в получении повышенного уровня образования.

Анализ деятельности школы показал, что дальнейшее развитие связано с совершенствованием содержания образования, развитием учебно-материальной базы.

*Перспективы ближайшего развития:*

- непрерывное улучшение качества образовательного процесса, обеспечение его результативности;
- совершенствование организационной структуры управления школы и образовательным процессом;
- развитие проектной, рефлексивной культуры участников образовательного процесса;
- совершенствование материально-технической базы и научно-методического обеспечения;
- внедрение новых образовательных и информационных технологий, создание развитой информационной среды образовательного процесса на базе локальной сети с использованием ресурсов Интернета;
- системное использование современных здоровьесберегающих технологий;
- повышение качественного состава педагогических кадров, эффективности использования их потенциала с опорой на достижения мотивационного менеджмента;
- кадровое усиление инновационных направлений деятельности школы;
- формирование положительного имиджа школы, презентация его достижений;

- создание условий для самореализации учителей и учащихся через публикации, конкурсную, игровую, научную деятельность и социальные практики.

### **1.3 Оптимальный сценарий развития ОО до 2020 года.**

Исходя из данных анализа, наиболее возможной стратегией развития Образовательной организации является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», как отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Чтобы стать успешными и конкурентоспособными, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

#### *«Портрет выпускника начальной школы»:*

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### *«Портрет выпускника основной школы»:*

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

*«Портрет выпускника средней школы»:*

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## **Раздел 2. Цели и задачи реализации программы развития ОО.**

### **2.1 Цели и задачи Программы развития на 2016-2020 годы.**

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития школы на период 2016-2020 годы:



- повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

1. Повышение качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования.
2. Развитие воспитательной работы, модернизация системы дополнительного образования детей.
3. Усовершенствовать, систематизировать методическую работу.
4. Привести в систему работу по выявлению, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.
5. Совершенствовать модель управления образовательным учреждением.
6. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.
7. Привести в систему работу по повышению квалификации учителей.

## **2.2 Ожидаемые результаты реализации программы развития ОО.**

Повышение качества образования обучающихся.

Улучшение условий реализации образовательной программы школы.

Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Создание системы повышения квалификации учителей.

Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учителей и обучающихся.

Увеличение числа учителей и обучающихся, реализовавших свои способности.

Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Обеспечение публичной открытости деятельности школы.

### 2.3 Целевые показатели и критерии реализации Программы развития.

Для оценки эффективности и решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых показателей и критериев, характеризующих ход реализации Программы.

| Целевые показатели и критерии Программы развития   | Ед.измерения<br>(%, баллы, кол-во) | Текущее значение | Целевое значение<br>(по годам) |           |           |        |
|--|------------------------------------|------------------|--------------------------------|-----------|-----------|--------|
|  |                                    |                  | 2015                           | 16/<br>17 | 17/<br>18 | 18/ 19 |
| <b>1. Повышение качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования.</b>   |                                    |                  |                                |           |           |        |
| Количество учеников, обучающихся по ФГОС   | Кол-во                             | 265              |                                |           |           |        |
| Доля обучающихся от общего количества учеников школы, принявших участие в муниципальном и региональном этапах всероссийской предметной олимпиады школьников, занявших призовые места | %                                  | 66               |                                |           |           |        |
| Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | %                                  | 31               |                                |           |           |        |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку математике   | С.балл                             | 23<br>17         |                                |           |           |        |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку математике  | С.балл                             | 58<br>37         |                                |           |           |        |
| Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку и математике   | Кол-во                             | 1                |                                |           |           |        |

|  |        |    |  |  |  |  |
|--|--------|----|--|--|--|--|
| Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку и математике                   | Кол-во | 0  |  |  |  |  |
| Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | Кол-во | 1  |  |  |  |  |
| Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | Кол-во | 0  |  |  |  |  |
| Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием  | Кол-во | 24 |  |  |  |  |
| Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием   | Кол-во | 0  |  |  |  |  |
| Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения   | Кол-во | 0  |  |  |  |  |
| Доля учеников от общего количества обучающихся, принявших участие в процедурах независимой оценки образовательных результатов (мониторинг 4-х классов, ОГЭ, ЕГЭ) | %      | 28 |  |  |  |  |

## 2. Развитие воспитательной работы, модернизация системы дополнительного образования детей.

|  |        |         |  |  |  |  |
|--|--------|---------|--|--|--|--|
| Охват учащихся внеурочной деятельностью  | %      | По 7 кл |  |  |  |  |
| Охват учащихся дополнительным образованием в секциях и кружках МБОУ СОШ с.Каменка и в образовательной сети                                   | %      | 72      |  |  |  |  |
| Доля обучающихся от общего количества учеников школы, принимающих активное участие в ученическом самоуправлении                              | %      | 15      |  |  |  |  |
| Количество направлений, по которым осуществляется дополнительное образование   | Кол-во | 6       |  |  |  |  |
| Доля родителей, вовлечённых в реализацию воспитательных программ   | %      | 22      |  |  |  |  |
| Доля обучающихся от общего количества учеников школы, принявших участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах | %      | 32      |  |  |  |  |

| 3. Методическая работа   |         |          |  |  |  |  |
|--|---------|----------|--|--|--|--|
| Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии  | %       | 86       |  |  |  |  |
| Использование педагогами системы мониторинга для повышения качества образования.   | %       | 47       |  |  |  |  |
| Доля педагогов, использующих ИКТ на уроках   | %       | 91       |  |  |  |  |
| Доля педагогов, участвующих в дистанционных проектах, имеющих личный сайт, активно представляющих опыт работы в педагогических интернет-сообществах.   | %       | 49       |  |  |  |  |
| Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>Высшая<br>Первая | Кол-во  | 0<br>19  |  |  |  |  |
| 4. Работа по выявлению, поддержки и сопровождения талантливых детей.   |         |          |  |  |  |  |
| Численность учащихся участвующих в проектной деятельности  | Кол-во  | 187      |  |  |  |  |
| Численность учащихся, победивших в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня   | Кол-во  | 32       |  |  |  |  |
| Численность участников конкурса «Ученик года»  | Кол-во  | 2        |  |  |  |  |
| 5. Совершенствование управления образовательным учреждением.   |         |          |  |  |  |  |
| Компьютеризация процесса управления школой (введение форм электронной отчетности)  | Наличие | Частично |  |  |  |  |
| Наличие локальной сети для управления школой   | Наличие | Наличие  |  |  |  |  |
| Удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы  | %       | 97       |  |  |  |  |
| Количество форм участия общественности в управлении школой   | Кол-во  | 3        |  |  |  |  |

|   |        |     |  |  |  |  |
|---|--------|-----|--|--|--|--|
| Количество партнерских связей   | Кол-во | 7   |  |  |  |  |
| <b>6. Сохранение и укрепление здоровья детей, эффективное использование здоровьесберегающих технологий.</b>                                   |        |     |  |  |  |  |
| Доля пропусков занятий по болезни   | %      | 93  |  |  |  |  |
| Уровень травматизма (количество травм, полученных во время учебно-воспитательного процесса)   | Кол-во | 0   |  |  |  |  |
| Доля обучающихся охваченных горячим питанием  | %      | 100 |  |  |  |  |
| Доля обучающихся занимающихся в спортивных секциях  | %      | 71  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня   | %      | 49  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, для которых реализуются программы здоровьесбережения школьного уровня, в том числе спортивно-оздоровительной направленности | %      | 100 |  |  |  |  |
| Количество форм работы по пропаганде ЗОЖ  | Кол-во | 8   |  |  |  |  |
| Количество детей, для которых организован отдых в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей  | Кол-во | 10  |  |  |  |  |
| Количество классных и общешкольных мероприятий для родителей просветительской и оздоровительной направленности                                | Кол-во | 3   |  |  |  |  |
| <b>7. Повышение квалификации учителей.</b>  |        |     |  |  |  |  |
| Доля учителей, участвующих в реализации ФГОС общего образования и прошедших курсовую подготовку по его введению                               | %      | 92  |  |  |  |  |
| Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку                                       | Кол-во | 37  |  |  |  |  |
| Доля руководящих работников и педагогов, прошедших обучение по организации инклюзивного обучения  | %      | 0   |  |  |  |  |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
| Доля руководящих работников прошедших обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам по управлению единым образовательным пространством в условиях реализации ФГОС общего образования | % | 0 |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|

### Раздел 3. Инструментарий реализации Программы развития.

#### 3.1 План реализации Программы.

| <b>1 задача - Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования.</b> |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
| <b>№ п/п</b>  | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>                             |
| 1   | Реализация ФГОС НОО  | 2016-2020    | Администрация школы,<br>педагогический коллектив |
| 2   | Реализация ФГОС ООО  | 2016-2020    | Администрация школы,<br>педагогический коллектив |
| 3   | Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС СОО   | 2016-2020    | Администрация школы,<br>завфилиалами             |
| 4   | Увеличение доли руководителей и педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в общей численности руководителей и педагогических работников | 2016-2020    | Администрация школы                              |
| 5   | Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней  | 2016-2020    | Педагогический коллектив                         |
| 6   | Работа по повышению результативности итоговой  | 2016-2020    | Педагогический коллектив                         |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ   |           |   |
| 7  | Совершенствование системы независимой оценки образовательных результатов   | 2016-2020 | Администрация школы                           |
| 8  | Совершенствование системы мониторинга социализации выпускников школы   | 2016-2020 | Заместитель директора по ВР, завфилиалами     |
| 9  | Использование инновационных методик и программ воспитания учащихся   | 2016-2020 | Заместитель директора по ВР, завфилиалами     |
| 10   | Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ  | 2016-2020 | Заместители директора по УР, завфилиалами     |
| 11   | Внедрение информационных технологий в образовательный процесс (использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам, переход к электронной форме ведения школьной документации, совершенствование работы школьного сайта) | 2016-2020 | Заместитель директора по УВР, завфилиалами    |
| 12   | Развитие предпрофильного и профильного обучения  | 2016-2020 | Администрация школы                           |
| 13   | Совершенствование профориентационной работы с обучающимися   | 2016-2020 | Администрация школы                           |
| 14   | Обновление действующей системы контроля, диагностику анализа и регулирования УВП   | 2016-2020 | Администрация школы                           |
| 15   | Реализация ФГОС СОО  | 2018-2020 | Администрация школы, педагогический коллектив |
| <b>2 задача - Развитие воспитательной работы, модернизация системы дополнительного образования детей</b> |  |           |   |
| 1  | Развитие системы ученического самоуправления   | 2016-2020 | Педагогический коллектив                      |
| 2  | Реализация воспитательных программ   | 2016-2020 | Администрация школы                           |
| 3  | Совершенствование системы дополнительного образования  | 2016-2020 | Администрация школы                           |
| 4  | Вовлечение родителей в   | 2016-2020 | Администрация                                 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | воспитательном процессе школы через родительские собрания, организацию кружков, КТД, помощь в укреплении материально-технической базы.        |           | школы,<br>заместитель<br>директора по ВР                  |
| 5   | Расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования  | 2016-2020 | Администрация<br>школы                                    |
| 6   | Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности   | 2016-2020 | Администрация<br>школы,<br>заместитель<br>директора по ВР |
| <b>3 задача - Усовершенствовать, систематизировать методическую работу.</b> |   |           |   |
| 1   | Повышение уровня базового образования учителей  | 2016-2020 | Администрация<br>школы                                    |
| 2   | Подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации  | 2016-2020 | Педагогический<br>коллектив                               |
| 3   | Развитие ИКТ- культуры педагогов  | 2016-2020 | Педагогический<br>коллектив                               |
| 4   | Участие в районных конкурсах педагогического мастерства   | 2016-2020 | Педагогический<br>коллектив                               |
| 5   | Привлечение молодых специалистов  | 2016-2020 | Администрация<br>школы                                    |
| 6   | Совершенствование форм методической работы  | 2016-2020 | Администрация<br>школы                                    |
| 7   | Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов  | 2016-2020 | Администрация<br>школы                                    |
| 8   | Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности  | 2016-2020 | Педагогический<br>коллектив                               |
| 9   | Реализация специальных программ стимулирования педагогов  | 2016-2020 | Администрация<br>школы                                    |
| 10  | Организация работы по повышению квалификации педагогов  | 2016-2020 | Администрация<br>школы                                    |
| 11  | Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, квалификационную категорию и подтверждение соответствия | 2016-2020 | Администрация<br>школы                                    |



|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | занимаемой должности, в общей численности педагогических работников   |           |   |
| <b>4 задача</b> - Привести в систему работу по выявлению, поддержки и сопровождения талантливых детей и создать условия для реализации их способностей. |   |           |   |
| 1   | Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательной организации        | 2016-2020 | Педагогический коллектив                              |
| 2   | Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, другими образовательными учреждениями   | 2016-2020 | Заместитель директора по УР, педагогический коллектив |
| 3   | Расширение числа обучающихся в предметных олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней | 2016-2020 | Педагогический коллектив                              |
| 4   | Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся                                       | 2016-2020 | Педагогический коллектив                              |
| 5   | Участие в детских международных программах (проектах, акциях)   | 2016-2020 | Педагогический коллектив                              |
| 6   | Развитие системы дополнительного образования детей  | 2016-2020 | Педагогический коллектив                              |
| 7   | Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся   | 2016-2020 | Педагогический коллектив                              |
| <b>5 задача</b> - Совершенствовать модель управления Образовательной организацией.  |   |           |   |
| 1   | Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет школы  | 2016-2020 | Директор школы  |
| 2   | Участие в конкурсах и программах вне сферы образования  | 2016-2020 | Администрация школы                                   |
| 3   | Регулярное обновление школьного сайта в Интернете   | 2016-2020 | Ответственный за ведение сайта                        |
| 4   | Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении школой                                      | 2016-2020 | Директор школы  |
| 5   | Компьютеризация процесса  | 2016-2020 | Директор школы,                                       |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | управления школой,<br>использование локальной сети  |           | заведующие<br>филиалами  |
| 6  | Организация инновационной<br>деятельности школы на<br>муниципальном, региональном<br>уровнях  | 2016-2020 | Администрация<br>школы   |
| 7  | Развитие элементов публичной<br>отчетности школы  | 2016-2020 | Директор школы   |
| 8  | Развитие партнерских связей   | 2016-2020 | Директор школы   |
| 9  | Повышение доли внебюджетных<br>средств в бюджете школы  | 2016-2020 | Директор школы   |
| <b>6 задача - Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья<br/>детей и создавать условия для эффективного использования<br/>здоровьесберегающих технологий.</b> |   |           |  |
| 1  | Ведение деятельности,<br>направленной на снижение<br>заболеваемости обучающихся   | 2016-2020 | Педагогический<br>коллектив  |
| 2  | Работа по предотвращению<br>травматизма обучающихся   | 2016-2020 | Ответственный за<br>работу по ОТ и<br>ТБ,<br>преподаватель-<br>организатор ОБЖ |
| 3  | Увеличение доли обучающихся,<br>участвующих в спортивных<br>соревнованиях различного уровня   | 2016-2020 | Учителя<br>физической<br>культуры  |
| 4  | Внедрение в УВП<br>здоровьесберегающие технологии   | 2016-2020 | Педагогический<br>коллектив  |
| 5  | Организация различных форм<br>работы по пропаганде ЗОЖ,<br>формирование стереотипов<br>поведения, способствующих<br>сохранению и укреплению<br>здоровья | 2016-2020 | Заместитель<br>директора по ВР,<br>зав. филиалами                              |
| 6  | Совершенствование работы<br>медкабинета Образовательной<br>организации  | 2016-2020 | Директор школы   |
| 7  | Просвещение родителей<br>обучающихся в вопросах<br>сохранения здоровья детей  | 2016-2020 | Педагогический<br>коллектив  |
| 8  | Расширение деятельности<br>спортивных секций  | 2016-2020 | Администрация<br>школы   |
| 9  | Реализация программы<br>здоровьесбережения  | 2016-2020 | Педагогический<br>коллектив  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | обучающихся  |           |  |
| 10  | Организация отдыха обучающихся во время каникул  | 2016-2020 | Заместитель директора по ВР, завфилиалами, классные руководители |
| 11  | Создание комфортных здоровьесберегающих условий  | 2016-2020 | Администрация школы  |
| <b>7 задача - Привести в систему работу по повышению квалификации учителей.</b> |  |           |  |
| 1   | Внутришкольное обучение педагогов  | 2016-2020 | Администрация школы  |
| 2   | Обучение руководящих работников по дополнительным профессиональным образовательным программам по направлению «Менеджмент в образовании»  | 2016-2020 | Администрация школы  |
| 3   | Увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности | 2016-2020 | Администрация школы  |
| 4   | Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ   | 2016-2020 | Администрация школы  |
| 5   | Обучение руководящих работников по дополнительным профессиональным образовательным программам по направлению «Управление единым образовательным пространством в условиях реализации ФГОС общего образования»   | 2016-2020 | Администрация школы  |

|   |  |           |                     |
|---|--|-----------|---------------------|
| 6 | Увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам «Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации» | 2016-2020 | Администрация школы |
| 7 | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей   | 2016-2020 | Администрация школы |

### 3.2 Механизм управления реализацией Программы развития.

Программа развития рассматривается и принимается на заседании Управляющего совета Образовательной организации, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы. Срок планирования – 4 года.

Программа реализуется в соответствии с поставленными задачами с годовым планированием.

Итоги реализации программы подводятся ежегодно на Управляющем совете.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводится анализ, результат которого является предпосылкой для разработки новой программы развития.

Руководителем Программы является директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Педагогический коллектив, администрация школы в ходе выполнения Программы разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы; готовят проект плана мероприятий по реализации Программы на очередной финансовый год, уточняют затраты по мероприятиям Программы, а также механизм реализации Программы; разрабатывают перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы; выполняют комплекс намеченных мероприятий; несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы; обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; собирают и систематизируют статистическую и аналитическую информацию о ходе реализации мероприятий Программы; ведут отчетность о реализации Программы; информируют общественность о ходе и результатах реализации Программы, в том числе на сайте школы в сети Интернет,

подготавливает ежегодно (в форме письменного отчета - обзора) о ходе реализации Программы в рамках Публичного доклада.

### **3.3 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.**

*Нормативно-правовое обеспечение:*

- дополнительное заключение договоров с учреждениями дополнительного образования;
- разработка организационно-управленческих схем взаимодействия, внутренних локальных актов обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- разработка документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса;
- разработка порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования.

*Программно-методическое обеспечение:*

- разработка комплексно-целевых программ, методических рекомендаций по направлениям инновационного развития Образовательной организации.
- формирование банка методических материалов позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах по выполнению государственных программ по ФГОС;
- формирование банка инновационного педагогического опыта по направлениям инновационного развития;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучения, программ дополнительного образования.

*Информационное обеспечение:*

- создание информационных баз данных;
- работа по совершенствованию школьного сайта, обеспечение доступа всем субъектам образовательного процесса школы к материалам публичного отчета, планам работы.

*Кадровое:*

- повышение квалификации педагогических кадров по направлениям инновационного развития системы образования;
- подготовка специалистов для профильной школы по составлению индивидуальных учебных планов, по проведению диагностирования удовлетворенности качеством образовательного процесса на старшей ступени обучения школы.

*Организационное обеспечение:*

- составление плана работы школьных методических объединений;
- обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса;

-разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

*Мотивационное обеспечение:*

- внесение изменений в положение о распределении стимулирующей части ФОТ для учителей образовательного учреждения;
- проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований.

*Материально-техническое обеспечение:*

- дополнительное оснащение техническими средствами;
- приобретение программного обеспечения, наглядных пособий, учебников, в том числе электронных;
- проведение текущего ремонта школы;
- пополнение медкабинета оборудованием и средствами первой медицинской помощи.

*Финансовое:*

- при составлении плана финансово-хозяйственной деятельности учитывать расходы на реализацию Программы развития школы;
- дополнительное привлечение внебюджетных средств, в том числе в рамках полномочий Управляющего совета.

*Источники финансирования и действия по привлечению средств*

| Источник финансирования                  | Действия по привлечению средств                  |
|--|--|
| Бюджет                                   | Выполнение государственного заказа               |
| Собственные средства системы образования | Аренда помещений                                 |
| Привлеченные средства                    | Благотворительные средства<br>Спонсорская помощь |