

<p><b>Рассмотрено</b>  Руководитель ШМО  <i>Л.В. Абдулаева</i> /Абдулаева Л.В./  <i>Л.А. Шикина</i> /Шикина Л.А./  Протокол № 1  от «19» августа 2016 г</p>	<p>Принято  на заседании педсовета МБОУ  «СОШ с. Каменка»  Протокол № 1 от 22.08.2016 г</p>	<p><b>Утверждаю</b>  Директор МБОУ «СОШ  с.Каменка»  <i>И.А. Хирнова</i> /Хирнова И.А./  Приказ № 212  от «30» августа 2016 г.</p>
---	---	--



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ 9 – 11 КЛАССОВ

**МБОУ СОШ С. КАМЕНКА**

**на 2016-2017 учебный год**

## **I. Общие положения**

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с Каменка» Самойловского района Саратовской области, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

### **Нормативно-правовая база реализации образовательной программы:**

#### **Федеральные законы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);  
- Федеральный закон от 01.12.2007 №309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения структуры Государственного образовательного стандарта»

#### **Федеральные программы:**

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Указ Президента о введении в действие с 1 сентября 2014 года в Российской Федерации Всероссийский физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - программной и нормативной основы физического воспитания населения»

#### **Федеральные постановления:**

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189  
«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

#### **Федеральные приказы:**

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-приказы Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643; от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

-приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-приказы Минобрнауки России от 20.08.2008 №241; от 30.08.2010 № 889; от 03.06.2011 № 1994; от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»

-приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Документы МБОУ СОШ с. Каменка:

-Устав МБОУ СОШ с. Каменка

Также при разработке образовательной программы учтены:

- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса: действуют 8 учебных кабинетов, 1 кабинет информатики, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, медкабинет, библиотека.

Образовательная программа МБОУ СОШ с. Каменка соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- академические права и свободы педагогических работников и обучающихся,

предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении школой.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения- создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана в соответствии с государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Данная программа является логическим продолжением предшествующей, учитывает результаты работы школы за предыдущий период.

Образовательная программа школы рассчитана на 2016 -2017 г.г

## **II. Содержание и структура образовательной программы.**

Раздел 1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.

Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа

Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса.

Раздел 4. Учебный план и его обоснование.

Раздел 5. Организационные условия образовательного процесса.

Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Раздел 7. Система оценки реализации образовательной программы.

Раздел 8. Управление реализацией образовательной программы.

**Раздел 1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.**

### **1.1. Общие сведения**

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области»

Юридический адрес: 421378 с. Каменка, ул. Школьная, д.1<sup>а</sup> Самойловский район, Саратовская область.

Фактический адрес: 421378 с. Каменка, ул. Школьная, д.1<sup>а</sup> Самойловский район, Саратовская область.

Телефон: 8 (845) 48 41536

Электронный адрес: moukam@mail.ru

Сайт: kam.mou.su

Учредитель: администрация Самойловского муниципального района Саратовской области.

Отношения между школой и учредителем определяются договором между ними, заключенными в соответствии с законодательством РФ.

МБОУ СОШ с. Каменка является юридическим лицом. Собственником имущества школы является администрация Самойловского муниципального района. Между учредителем и ОУ заключён договор о закреплении имущества на праве оперативного управления от 12.01.2010 г. Школа имеет штамп, печать.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, финансовой, кадровой деятельности, в пределах установленных законодательством РФ, Саратовской области, уставом ОУ.

Весь пакет учредительных документов имеется, и школа имеет право осуществления образовательной деятельности.

Общеобразовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

третий уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

#### Состав обучающихся:

На 1 сентября 2016 года в школе обучается 34 учащихся , 8 классов – комплектов (1 – 11 классы), средняя наполняемость 3 человека.

#### Характеристика педагогического коллектива.

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими работниками, вакансий нет. Преподавательский состав насчитывает 12 человек, из них высшее педагогическое образование имеют 11 человек, 1 - среднее специальное, 1 категорию – 3 , СЗД- 9.

По стажу работы: 10-15 лет-1 преподаватель, 15-20 лет -1 преподаватель, от 25 до 30 лет -5 преподавателей, более 30 лет- 4.

Средний возраст преподавателей 50 лет.

За последние три года курсы повышения квалификации прошли 7 человек и согласно перспективному плану – графику курсовой подготовки 5 чел запланировали пройти КПК в текущем учебном году

Продолжительность учебного года и уроков в МБОУ СОШ с. Каменка определена действующими нормативными документами: федеральным и региональным базисными учебными планами, действующим СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993), Уставом ОУ:

- школа II-III уровней – 5-9, 10- 11 классы обучается по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут – 34 (35) учебные недели (без учёта экзаменационного периода).

Режим работы ОО определён годовым календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год.

Учебный год в общеобразовательной организации, как правило, начинается 1 сентября.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Обучение детей ведется в одну смену. Занятия начинаются в 8 часов 30 минут, окончание 14.10; две перемены по 20 минут (после 2 и 3 уроков) отведены для завтрака и обеда обучающихся и динамической паузы. Занятия ведутся в учебных кабинетах, имеются спортзал, спортплощадка, учебно-опытный участок, библиотека.

Обучающиеся 9 класса перешли на предпрофильное обучение. Обучающиеся 10, 11 классов реализуют модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. По результатам диагностики и мониторинга образовательных интересов и запросов учащихся и их родителей в 2016-2017 учебном году в МБОУ «СОШ с. Каменка» реализуется универсальное обучение (непрофильное обучение).

Контингент учащихся на протяжении всех лет остается стабильным: это дети жителей села Каменка и поселка Штейгардт.

Все дети школьного возраста, посещают образовательное учреждение, что составляет 100 %. За последние три года в школе нет отчисленных из образовательного учреждения.

#### Материально-техническая база школы

В рамках модернизации образования в школе проходят заметные изменения. Была получена школьная мебель (столы, стулья), 4 интерактивные доски, компьютеры, учебные пособия для кабинетов: информатики, истории, географии, химии, физики, начальных классов, 4 велотренажера для спортзала, открыт медкабинет.

Оснащение остальных кабинетов проходит как допустимое. В настоящее время в школе имеется компьютерный класс, в котором установлено 7 компьютеров. Все они подключены к сети ИНТЕРНЕТ. 4 компьютера установлены в других кабинетах, 3- в кабинете директора, 1 в библиотеке. ОО имеет свой электронный адрес, а также школьный сайт в сети ИНТЕРНЕТ.

Для создания надлежащих условий в ОО проведён капитальный ремонт спортзала, заменены полы в школьных коридорах 1 и 2 этажа, провели замену окон в классных комнатах, закуплено оборудование для пищеблока и мебель для столовой, пробурили скважину для снабжения котельной и школы водой.

Школа поддерживает тесный контакт с Администрацией Песчанского муниципального образования Самойловского района, сельской библиотекой, ФАП, фермерами, ДК с. Каменка, органами соцзащиты. Для получения дополнительного образования учащиеся могут посещать музыкальную школу, спортивную школу, которые расположены в р.п. Самойловка.

#### Реализация образовательных программ в 9-11 классах осуществляется по Базисному учебному плану 2004года.

Основным средством реализации является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

#### **Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

Характеристика социального заказа по отношению к образовательной организации складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, опросов, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования социума и общественности определяются, в основном, нравственно - личностными качествами (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований и т.п.).

**Требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи, в области общего образования следующие:**

- дать обучающимся объём знаний, соответствующий государственному стандарту, позволяющий осуществлять непрерывное образование;
- создавать условия для развития способностей обучающихся, предоставлять обучающимся возможность осуществления профильного самоопределения, профессиональных проб;
- сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;
- привить активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики;
- привить идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;
- привить осознание нравственного смысла свободы и её неразрывной связи с ответственностью;
- сформировать развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

**На основании социального заказа построена модель выпускника по уровням обучения, как конечный результат организации образовательного пространства**

Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе.

***Нравственный потенциал:***

- воспитание чувства гордости за свою Родину;
- усвоение ценностей и понятий: отечество, семья, добро, зло, любовь, творчество, культура;
- готовность к профессиональному самоопределению;
- активная жизненная позиция.

***Познавательный потенциал:***

- знание и понимание основных положений Конституции РФ;
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы.

***Коммуникативный потенциал:***

- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов;
- способность контролировать и корректировать свое общение с конкретным человеком;
- умение адаптироваться в социуме и обладание толерантностью.

***Эстетический потенциал:***

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в расширении своего культурного кругозора;
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

***Физический потенциал:***

- стремление к физическому совершенству;
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью;
- развитие стремления к ведению здорового образа жизни

**Цели и задачи образовательной деятельности**

Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования всем обучающимся.

**Стратегическая общая цель** - создание условий для реализации образовательных и профильных программ обучения.

**Целями образования в основной школе является:**

Формирование целостного представления о мире, выпускник должен достичь функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. Условием достижения этой цели является предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**Целями образования в средней школе являются:**

Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

Дифференциация обучения с возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

Учебные предметы представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Профильный уровень стандарта учебного предмета обучающимся выбирается исходя из личных склонностей с ориентацией на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Профили обучения школа формирует самостоятельно исходя из своих возможностей и запросов обучающихся и их родителей.

**Задачи:**

- Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.

- Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и особенностей образовательного учреждения.

- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

- Организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения, введение элективных курсов на основе выбранных обучающимися и их родителями образовательных траекторий.

- Развитие сферы дополнительного образования в школе, способствующей реализации творческих способностей обучающихся.

- Работа по организации сохранения и укрепления здоровья.

Данная образовательная программа – система целей, принципов, технологий и методов реализации педагогических задач обучения, воспитания и развития ученика, наиболее полно учитывающая возможности школы, педагогического коллектива, запросы социума

На современном этапе развития образовательная программа МБОУ СОШ с. Каменка направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в Законе об образовании, образовательных стандартах и предназначена удовлетворить потребности: *выпускника школы* – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута

*ученика школы* – в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

*родителей учащихся* - в качественном образовании, воспитании их детей.

## **ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА**

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации



образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по уровням образования:

**Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:**

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана; овладеть системой мыслительных операций: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного;
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на уровне среднего общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

**Учащиеся, получившие среднее общее образование, должны:**

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

**Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса**

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

**Цели:**

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

4. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

**Задачи:**

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- развитие предпрофильного и профильного обучения старшекласников;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

**Приоритетные направления:**

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся и педагогов;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала образовательной среды.

**Раздел 4. Учебный план (9-11 классы) и его обоснование**

**Пояснительная записка  
к учебным планам классов II, III уровня МБОУ "СОШ с. Каменка"  
на 2016-2017 учебный год**

**I. Общие положения**

1.1. Учебный план МБОУ "СОШ с. Каменка" является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования. Учебный план разрабатывался в условиях реализации ГОС-2004..

При разработке учебного плана на 2016 – 2017 учебный год ОО опиралось на действующую нормативно - правовую базу и учитывался опыт, накопленный в регионе по данному направлению в последние годы.

**1) Нормативно-правовая база разработки учебного плана при реализации ГОС-2004:**

-ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки

России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);

-региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139);

-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-413 от 4 марта 2010 года о «Методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

- нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

**1.2.** Учебный план МБОУ «СОШ с. Каменка» на 2016/2017 учебный год разработан в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности, сформулированными в Уставе школы, а также задачами ОО на 2016-2017 учебный год.

**1.3.** Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, является основой для индивидуального подхода в обучении, так как задача школы – создать условия для развития обучающихся с учётом их индивидуальных способностей и склонностей, для социального становления обучающегося.

Учебный план направлен на сохранение здоровья обучающихся, обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, распределяет учебное время по классам, образовательным областям, предметам.

**1.4.** Учебный план обеспечивает преемственность с учебным планом 2015-2016 учебного года и выполнение "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10.

**1.5.** Структура учебного плана школы соответствует уровням общего образования: основное общее образование – 5-9 классы; среднее общее образование – 10-11 классы, поскольку организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализует образовательную программу основного общего образования, среднего общего образования.

**1.6.** МБОУ «СОШ с. Каменка» в 2016/2017 учебном году работает в следующем режиме:

- учащиеся 9-х классов основного общего образования по 6-ти дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 мин;
- учащиеся 10-11-х классов среднего общего образования по 6-ти дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 мин.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

9 класс -36 часов;

10 класс -37 часов;

11 класс -37 часов.

Продолжительность учебного года: в 10 классе 35 недель;

в 9, 11 классах 34 недели.

**1.7.** В соответствии с Уставом школы учебный процесс организован по четвертям -9 классы и полугодиям 10-11 классы.

**1.8.** На основании рекомендаций министерства образования области (письмо № 01-25/4186 от 01.09.2016) в целях упорядочения учебного времени и организованного проведения школьных каникул на 2016/2017 учебный год определены следующие сроки:

- осенние каникулы с 31 октября по 8 ноября 2016 года (9 дней);

- зимние каникулы с 28 декабря 2016 года по 8 января 2017 года (12 дней);

- весенние каникулы с 25 марта по 2 апреля 2017 года (9 дней).

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов: с 13 февраля по 19 февраля 2017 года.

**1.9.** Обязательность осуществления общеобразовательной организацией текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определена:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

**1.9.1. Промежуточной аттестацией учащихся** в контексте Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является определение степени освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням) за определенный период (промежуток): год, полугодие, четверть.

**1.9.2.** Промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования и только по предметам, входящим в учебный план общеобразовательной организации.

**1.9.3.** Вариант проведения промежуточной аттестации определяется общеобразовательной организацией самостоятельно с учетом особенностей организации образовательного процесса и сложившейся практики.

**1.9.4.** Промежуточная аттестация по четвертям (полугодиям) определяется как сумма результатов текущего контроля успеваемости, а за весь учебный год определяется как совокупный результат четвертных (полугодовых) аттестаций.

**1.9.5.** Годовая промежуточная аттестация по отдельным предметам (по решению педсовета) проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации.

**1.9.6.** Формы промежуточной аттестации учащихся (письменная проверка, устная проверка, комбинированная проверка и др.) определяются конкретно по учебным предметам и по классам.

На промежуточную аттестацию в 10-х классах не более трёх предметов: два обязательных предмета и один по выбору.

При проведении промежуточной аттестации в 10-ом классе помимо обычных форм: диктант, контрольная работа, тестирование, устная аттестация по предметам, защита проекта могут использоваться тестирование в форме ЕГЭ.

**1.10.** Учебный план каждого уровня состоит из трех разделов: инвариантная часть, вариативная часть, а также внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

**1.11.** Время, отводимое на региональный компонент и компонент образовательного учреждения, используется:

*на уровне основного общего образования для 9 классов (ГОС):*

- организацию предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов с учетом региональной модели её реализации (1 четверть – ориентационные курсы, курсы психолого – педагогического сопровождения; информационная работа: 2-4 четверти – краткосрочные элективные курсы по предметам). (Приложение к письму министерства образования Саратовской области от 04.07.2016 г № 01-26/4543)

- основы здорового образа жизни (ОЗОЖ) для 9 класса по 1 часу;

- основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 9 класса по 1 часу;

- экология для 9 класса по 1 часу

*на уровне среднего общего образования:*

- региональный компонент (математика и русский язык для 10 – 11 классов по 1 часу соответственно);

- элективные предметы (Приложение к письму министерства образования Саратовской области от 04.07.2016 г № 01-26/4543)

**1.12.** Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа представляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с «Положением об организации внеурочной деятельности учащихся образовательных учреждений» по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое, социальные акции, проектно- исследовательская деятельность; общественно-полезная деятельность; научно-познавательная деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется через воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;  
формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;  
формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде;  
формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований и т.д.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и специалистами социума (работник сельской библиотеки, художественный руководитель сельского дома культуры, медработник школы).

**1.13.** Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями организации, осуществляющей образовательную деятельность, относительно каждого уровня общего образования.

В 9-х классах основная направленность: научиться обоснованно, определять профиль обучения, реализуется предпрофильная подготовка; учебный план построен на основе федерального базисного учебного плана, регионального базисного учебного плана;

В 10-11-х классах – реализуются программы универсального обучения. Учебный план среднего общего образования построен на основе федерального базисного учебного плана, регионального базисного учебного плана. Реализуются программы элективных предметов, в которых расширенно изучаются отдельные разделы базового курса, не входящие в обязательную программу, а также ведутся курсы, направленные на подготовку к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ).

**1.14.** Обучение по настоящему учебному плану осуществляется при наличии научно – методического, кадрового, материально – технического потенциала. Преподавание в школе ведется учителями, с большим стажем и опытом работы.

## **II. Основное общее образование**

**2.1.** Содержание основного общего образования согласно ГОС 2004 определено:

- федеральным базисным учебным планом (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») *с изменениями* (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);  
- региональным базисным учебным планом (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») *с изменениями* (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139);

**2.2.1.** Согласно региональному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Саратовской области идет разделение компетенции в области содержания образования путем выделения *федерального, национально - регионального компонентов и компонента образовательного учреждения.*

**2.2.2.** *Федеральный компонент* обеспечивает единство школьного образования в Российской Федерации и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются

учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения. Не менее 75% от общего нормативного времени регионального базисного учебного плана определено на изучение предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебные предметы обязательные для изучения на втором уровне образования (федеральный компонент -9 класс): «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (Немецкий язык)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Физика», «Биология», «Химия», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Физическая культура».

**2.2.3. Региональный компонент** обеспечивает формирование потребности населения Саратовской области в здоровом образе жизни и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено своеобразие экологической обстановки области.

Региональный компонент включает следующие предметы:

- основы здорового образа жизни для 9 класса;
- экология для 9 класса;
- основы безопасности жизнедеятельности для 9 класса.

1. Потребность в школьном курсе «Основы здорового образа жизни» обусловлена ухудшением физического и психического здоровья детей и подростков.

Создание в общеобразовательных учреждениях условий, обеспечивающих сбережение и укрепление здоровья учащихся, и формирование культуры здорового образа жизни становится одной из приоритетных задач развития региональной системы образования.

2. Учитывая сложность экологической ситуации в области, специфику региональных задач по уничтожению химического оружия, развитию нефтегазового комплекса, сохранению уникальной экосистемы в ОУ продолжено экологическое образование и воспитание школьника путем выделения отдельного часа на предмет «Экология» на уровне основного общего образования в IX классе.

3. Необходимость изучения в рамках регионального компонента предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на 2 уровне обучения в 9-х классах продиктовано с целью формирования навыков безопасной трудовой деятельности, ознакомления с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, основами военной службы.

**2.2.4. Компонент образовательного учреждения** является исключительно прерогативой образовательного учреждения (ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, использованы на:

-организацию предпрофильной подготовки учащихся в 9-м классе (введение 9-ти краткосрочных предметных элективных курсов и 3-х профориентированных курсов, организация информационной работы).

Темы взяты из перечня элективных курсов, рекомендованных для предпрофильной подготовки на 2016-2017 учебный год. (Приложение к письму министерства образования Саратовской области от 04.07.2016 г № 01-26/4543)

**2.3. Неаудиторная занятость** (внеурочная деятельность) реализуется по следующим направлениям через индивидуально-групповые занятия, индивидуально-групповые консультации, кружки, секции

спортивно – оздоровительное направление, туристско-краеведческое направление, художественно-эстетическое направление, общественно-полезная деятельность, социальное творчество (социальные акции), проектная деятельность.

### Перечень предметных элективных курсов 9 класс

Предмет / направление	Название курса	Автор(ы)	Примечание	Количество часов
Психолого-педагогическое сопровождение	Психология личности	Девина Л.К.	МОУ СОШ с. Донгуз Балтайского района	0,25
Проориентационный курс	У тебя есть выбор	Ерёмина Е.А.	МОУ Гимназия г. Вольск	0,25
Информационный курс	Информационно-образовательная среда предпрофильного обучения	Вересовкина Т.К.	МОУ «СОШ № 28» г. Балаково	0,25
Русский язык	Выразительные средства синтаксиса	Купцова Е.Ю.	МОУ Гимназия № 1 г. Балаково	0,25
Математика	Проценты на все случаи жизни	Николаева О.Д.	МОУ «СОШ с. Терновка Балашовского района»	0,25
География	Подготовка к ГИА выпускников 9 классов в новой форме по географии	Майбо Е.Н.	МОУ «СОШ № 50» г. Саратова	0,25
Биология	Живые организмы – спутники человека	Задорова Н.В.	МОУ «СОШ № 63» г. Саратов	0,25
Литература	Цветовые узоры в лирике Сергея Есенина	Кошлякова Г.В.	МБОУ ООШ с. Асмётовка Петровского района	0,25
История	История российских наград	Захаров Ю.В.	МОУ СОШ с. Таловка Калининский р-н	0,25
Обществознание	Право в нашей жизни	Каменчук И.Л.	ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО».	0,25
Информатика	Оформляем рефераты	Кириченко Н.Е.	МОУ Гимназия г. Вольск	0,25
Физика	Электрические помощники в быту	Боровик О.П.	МОУ «СОШ с. Петропавловка» Дергачевский район	0,25
<b>Всего</b>				<b>3</b>

### Учебный план основного общего образования (ГОС -2004)

Учебные предметы		
	IX	Всего
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык (немецкий язык)	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	2



История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Музыка	0,5	0,5
ИЗО	0,5	0,5
Физическая культура	3	3
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>Региональный компонент</i>	<b>3</b>	<b>3</b>
Экология	1	1
Основы здорового образа жизни	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Компонент образовательного учреждения	<b>3</b>	<b>3</b>
Предпрофильная подготовка	3	3
Элективные курсы		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю				Всего
		9				
Спортивно-оздоровительное	Секции Соревнования	1				
Туристско-краеведческое	- Экскурсии - Турслёт - Спортивно-туристические игры - Краеведческий слет - Кружки	1				
Художественно-эстетическое	Кружки					
Общественно-полезная деятельность	Практика, субботник	1				
Социальное творчество	Акции					
Познавательная деятельность	Олимпиады ИГЗ ИГК	1				
Проектная деятельность	Презентации	1				
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>				

### III. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**3.1.** Учебный план для X- XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования и рассчитан на 34-35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Средняя школа обучается по 6-и дневной учебной неделе (согласно Уставу школы). Недельная нагрузка не превышает предельно допустимые нормы согласно СанПиН 2.4.2.2821-10» (п.Х Гигиенические требования к режиму образовательного процесса).

Максимальный объем учебной нагрузки	10 класс	11 класс
	37	37

**3.2.** Содержание среднего общего образования определено:

- федеральным базисным учебным планом (утвержден приказом Минобразования России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») *с изменениями* (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);  
- региональным базисным учебным планом (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») *с изменениями* (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139);

**3.3.** Согласно региональному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Саратовской области идет разделение компетенции в области содержания среднего общего образования путем выделения *федерального, национально - регионального компонентов и компонента образовательного учреждения*

**3.3.1.** *Не менее 75%* от общего нормативного времени регионального базисного учебного плана определено на изучение предметов *федерального компонента* государственного стандарта общего образования.

Учебные предметы обязательные для изучения на третьем уровне образования по которым проводится государственная итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года: русский язык, литература, иностранный язык (немецкий язык), математика, история, обществознание, *экономика, право, физика, химия, биология (преподаютя в качестве самостоятельных предметов)*, физическая культура, география, ОБЖ.

**4.3.2.** Часы *регионального компонента* направлены на усиление общеобразовательной подготовки по математике и русскому языку в связи со сдачей государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по данным предметам.

**3.3.3.** Часы, отведенные на *компонент образовательного учреждения*, используются для:

- преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением;
- преподавания элективных учебных предметов (элективные курсы введены для развития содержания одного из базовых учебных предметов, а так же для получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, удовлетворения познавательных интересов учащихся в различных сферах деятельности).
- осуществления образовательных проектов, направленных на развитие исследовательской деятельности обучающихся;

**3.4.** Особенности учебного плана III уровня обусловлены тем, что обучение учащихся направлено на реализацию следующих целей:

- Обеспечение качественного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями учащихся.
- Создание условий для профессионального самоопределения учащихся старшей школы.
- Рациональное обеспечение оптимального уровня развития социально значимых навыков и компетенций учащихся.

**3.5.** В основу учебного плана третьего уровня образования заложен принцип дифференциации образования. Началу формирования плана предшествовало изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, создание условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**3.6.** Учебный план для 10-го и 11-го классов реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. По результатам диагностики и мониторинга образовательных интересов и запросов учащихся и их родителей в 2016-2017 учебном году в МБОУ «СОШ с. Каменка» реализуется универсальное обучение (непрофильное обучение).

Данный вид обучения предусматривает преподавание учебных предметов федерального компонента (обязательных и по выбору) на базовом уровне и включение в компонент образовательного учреждения элективных предметов (элективов), которые обучающийся должен выбрать.

**3.6.1.10** класс - универсальное обучение (непрофильное обучение). Обязательные учебные предметы и предметы по выбору на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (немецкий язык), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, экономика, право, география, физика, химия, биология, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Учебным планом организации, осуществляющей образовательную деятельность, предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 10-ом классе – математика (1 час), русский язык (1 час);

За счет часов компонента образовательного учреждения введены элективные предметы, позволяющие расширить материал по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, экономике, физкультуре.

**3.6.2.** 11 класс – универсальное обучение (непрофильное обучение). Обязательные учебные предметы и предметы по выбору на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (немецкий язык), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, экономика, право, география, физика, химия, биология, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Учебным планом организации, осуществляющей образовательную деятельность, предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента: в 11-ом классе – математика (1 час), русский язык (1 час).

За счет часов компонента образовательного учреждения введены элективные предметы, позволяющие развивать содержание базовых учебных предметов, получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ, а также удовлетворить познавательные интересы обучающихся в

различных сферах человеческой деятельности: по математике, русскому языку, литературе, физике, истории, физкультуре, экономике, обществознанию.

*Примечание:* использованы элективные предметы, рекомендованные для профильного обучения на 2016-201 учебный год. (Приложение к письму министерства образования Саратовской области от 04.07.2016 г № 01-26/4543)

**3.7.** Внеучебная деятельность реализуется по следующим направлениям через индивидуально-групповые занятия, индивидуально-групповые консультации, кружки, секции:

спортивно – оздоровительное направление; туристско-краеведческое направление; художественно-эстетическое направление; общественно-полезная деятельность; социальное творчество (социальные акции); проектная деятельность; социальное партнёрство.

### УНИВЕРСАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

<b>10 класс</b>		<b>Учебные предметы</b>	<b>Число учебных часов в неделю</b>
<b>Федеральный компонент</b>	<b><u>Базовые предметы</u></b>	<b>Русский язык</b>	1
		<b>Литература</b>	3
		<b>Иностранный язык (немецкий язык)</b>	3
		<b>Математика</b>	4
		<b>Информатика и ИКТ</b>	1
		<b>История</b>	2
		<b>Обществознание</b>	1
		<b>Право</b>	0,5
		<b>Экономика</b>	0,5
		<b>География</b>	1
		<b>Физика</b>	2
		<b>Химия</b>	1
		<b>Биология</b>	1
		<b>Физическая культура</b>	3
		<b>ОБЖ</b>	1
<b>Технология</b>	1		
<b>Всего</b>			<b>26</b>
<b>Региональный компонент</b>			<b>2</b>
		<b>Русский язык</b>	1
		<b>Математика</b>	1
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			<b>9</b>
<b>ЭЛЕКТИВНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>		<b><u>Русский язык</u></b> Учимся писать сочинение-рассуждение	1
		<b><u>Литература</u></b> Волга в русской литературе	1
		<b><u>Математика</u></b> Логические основы математики.	1
		<b><u>Биология</u></b> Цитология. Размножение	1

	<b>Обществознание</b> Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ	1
	<b>Экономика</b> Основы предпринимательства	1
	<b>Физическая культура</b> Прикладная физическая подготовка	1
	<b>История</b> Проблемы российской цивилизации	1
Проектная деятельность	Технология проектной деятельности	1
<b>ИТОГО</b>		<b>37</b>

### УНИВЕРСАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

11 класс		Учебные предметы	Число учебных часов в неделю
<b>Федеральный компонент</b>	<b><u>Базовые предметы</u></b>	<b>Русский язык</b>	1
		<b>Литература</b>	3
		<b>Иностранный язык (немецкий язык)</b>	3
		<b>Математика</b>	4
		<b>Информатика и ИКТ</b>	1
		<b>История</b>	2
		<b>Обществознание</b>	1
		<b>Право</b>	0,5
		<b>Экономика</b>	0,5
		<b>География</b>	1
		<b>Физика</b>	2
		<b>Химия</b>	1
		<b>Биология</b>	1
		<b>Физическая культура</b>	3
		<b>ОБЖ</b>	1
<b>Технология</b>	1		
<b>Всего</b>			<b>26</b>
<b>Региональный компонент</b>			<b>2</b>
		<b>Русский язык</b>	1
		<b>Математика</b>	1
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			<b>9</b>
<b>ЭЛЕКТИВНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>		<b><u>Русский язык</u></b> Практическая стилистика. Лексика	1
		<b><u>Литература</u></b> Структура художественного текста	1
		<b><u>Математика</u></b> Решение задач с использованием производной (алгебра)	1

	<b><u>Физическая культура</u></b> Прикладная физическая подготовка	1
	<b><u>История</u></b> История войн и военных конфликтов	1
	<b><u>Обществознание</u></b> Человек. Общество. Мир.	1
	<b><u>Физика</u></b> Подготовка к ЕГЭ	1
	<b><u>Экономика</u></b> Азбука трудоустройства	1
Проектная деятельность	Технология делового общения.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>37</b>

<b>ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>							
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю					Всего
		10	11				
Спортивно-оздоровительное	Секции Соревнования	1	1				2
Туристско-краеведческое	-Экскурсии -Турслёт -Спортивно- туристические игры	1	1				2
Общественно-полезная деятельность	Практика, субботник	1					1
Социальное творчество	Акции	1	1				2
Познавательная деятельность	Олимпиады ИГЗ ИГК	1	2				3
<b>ИТОГО</b>		5	5				10

Общеобразовательная организация создает условия для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Деятельность ОО основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Общеобразовательная организация руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органа управления образованием, Уставом общеобразовательной организации.

ОО даёт общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования; В ОО созданы условия для непрерывного образования, посредством реализации основных образовательных программ: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.

С учетом потребностей и возможностей обучающихся общеобразовательные программы в ОО осваиваются в очной форме.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Введение на третьем уровне общего образования двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базовый, профильный уровни), федерального Базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312, позволяет общеобразовательной организации построить свои модели организации профильного обучения старшекласников.

В целях формирования, у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала, в организации возможностей углубленно изучать именно те предметы, которые и определяют выбор будущей профессии, в школе созданы условия для самостоятельного выбора учеником как кратких курсов по выбору, рассчитанных на 10-12 часов в 9 классе, так и более длительных до 34 часов в 10, 11 классах. Элективные курсы реализуются на основе школьного компонента учебного плана и выполняют две функции.

Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Реализация образовательной программы осуществляется на основе учебного плана, документа, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и

распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов. Предметы федерального, регионального и школьного компонентов, рассчитаны на оптимальный уровень общей нагрузки учащихся. План составлен с учетом образовательных социокультурных потребностей обучающихся и способствует всестороннему развитию личности.

Вариативная часть обеспечивает региональные особенности содержания образования (приказ Министерства образования Саратовской области №1089 от 06.12.04) и индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с социальным заказом, целями школьного образования (Устав ОО), а также задачами ОО на 2016-2017 учебный год (план работы ОО).

Учебный план регламентирован расписанием занятий, которое составлено в соответствии с нормами СанПина. Понедельник и суббота – облегченные дни, отсутствуют спаренные уроки, обеспечивается смена характера деятельности учащихся в течение рабочего дня и учебной недели.

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, общественно-полезная, проектная и исследовательская деятельность, социальное творчество (социально значимая деятельность). Она представлена в различных формах её организации, отличных от урочной системы обучения - кружки, секции, олимпиады, ИГЗ, ИГК, соревнования, КВНы, поисковые исследования, диспуты, конференции.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Всем участникам образовательного процесса обеспечено бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки, Интернетом.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, указанным в «Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год»

Освоение образовательной программы в 10 классе сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном ОО.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года и прошедшие промежуточную аттестацию переводятся в следующий класс.

Перевод учащихся в классах осуществляется на основе итоговых оценок, согласно решению педсовета.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной и проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)-9 класс и в форме единого



государственного экзамена (ЕГЭ) -11 класс с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ).

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования -приказ Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013г №1394 в ред. приказов Минобрнауки России от 15.05.2014 N 528, от 30.07.2014 N 863, от 16.01.2015 N 10, от 07.07.2015 N 692»

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. N 1400 с изменениями и дополнениями от: 8 апреля, 15 мая, 5 августа 2014 г., 16 января, 7 июля, 24 ноября 2015 г., 24 марта, 23 августа 2016 г.

Лицам, не завершившим основного общего, среднего общего образования, общеобразовательной организацией выдаются справки установленного образца. Выпускникам прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью общеобразовательной организации.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

#### **Раздел 5. Организационные условия образовательного процесса.**

		<b>9 класс</b>	<b>10-11 классы</b>
	<b>Нормативные условия</b>		
1	Продолжительность учебного года	34 учебные недели	35, 34 учебные недели
2	Учебная неделя	6-ти дневная	6-ти дневная
3	Начало уроков	8 <sup>30</sup>	8 <sup>30</sup>
4	Продолжительность уроков	45 минут	45 минут
5	Продолжительность перемен	продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2-го и 3-го уроков две перемены по 20 минут каждая.	
6	Средняя наполняемость классов	5 человек	4 человека
7	Внеурочная деятельность	Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных	

		отношений.	
	<b>Организационные условия</b>		
1	Формы организации образовательной деятельности	Классно-урочная система	Классно-урочная система
		Внеурочные виды деятельности: консультации, ИГЗ, кружки, секции, проектная деятельность, экскурсии, походы, соревнования, социальные акции	Внеурочные виды деятельности: консультации, ИГЗ, кружки, секции, проектная деятельность, экскурсии, походы, соревнования, социальные акции
2	Основные педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности	Выбор педагогических технологий, методов и форм обучения обусловлен принципами деятельностного подхода в образовании, т.к. именно деятельностный характер направлен на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности.	

### Педагогические технологии

Ключевая компетенция	Игровая технология	Проектная технология	Личностно-ориентированные технологии	Информационно-коммуникационные технологии
Общекультурная компетенция (предметная, мыслительная, исследовательская и информационная компетенции)	Развивающие игры дидактические игры, Мозговой штурм»	Проблемное обучение Практико-ориентированное обучение Учебный проект	ТРКМ, технология дифференцированного обучения Модульная технология	Компьютер как средство обучения и межпредметных связей, организации исследовательской деятельности обучающихся
Социально-трудовая компетенция	Деловые и ролевые игры Организационно-деятельностные игры	Социальное проектирование		Компьютер, как средство социализации
Коммуникативная компетенция	Дебаты, уроки-конференции, уроки-дискуссии			Компьютер как средство дистанционного общения
Компетенция в сфере личностного определения	Имитационные игры, тренинги		Технология «Портфолио»	Компьютер, как средство самовыражения, самоопределения

## **Технологии и формы организации образовательного процесса**

Основные технологии обучения ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие личности, способной к учебной деятельности.

Класно-урочная технология обучения обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

Групповые технологии обучения формируют личность коммуникабельную, толерантную, обладающую организаторскими способностями.

Игровая технология освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

Информационные технологии обучение учащихся работе с разными источниками информации. Обучение навыкам пользователя персонального компьютера. Создание условий для использования информационных технологий в учебной деятельности.

Здоровьесберегающая технология направлена на улучшение состояния здоровья и качества жизни детей.

Проектная технология система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий- проектов.

Технология критического мышления создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативность мышления учащихся.

Здоровьесберегающие технологии представляют собой совокупность всех используемых в образовательном процессе приёмов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной сферы, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья. Последнее принципиально важно, ибо задача школы состоит не только в том, чтобы сохранить здоровье учащихся на период обучения, но и в том, чтобы подготовить их к дальнейшей успешной жизни, не достижимой без достаточного уровня здоровья.

### **Формы и методы образовательной деятельности:**

урочная, внеурочная, внеклассная

#### Аудиторная занятость

-уроки

-лекции, семинары, практикумы

-лабораторные, практические работы, исследовательская работа

#### Внеаудиторная деятельность (внеурочная занятость):

-консультации учащихся,

- подготовка к олимпиадам

- кружки

- проекты

#### Внеклассная деятельность:

-классный час

- социальные акции

-игровые формы

-творческие работы (концерты, конкурсы, выставки)

- экскурсии

- кружки, секции

## **Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.**

В школе работает библиотека.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Общее количество единиц: \_\_\_\_\_ экземпляров, фонд художественной литературы \_\_\_\_\_ экземпляров, фонд учебников \_\_\_\_\_ экземпляров, фонд справочной литературы \_\_\_\_\_ экземпляров.

Обучающиеся обеспечены литературой, соответствующей существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, указанным в документе «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 8 июня 2015 года N 576; от 28 декабря 2015 года N1529; от 26 января 2016 года N 38; от 21 апреля 2016 года N 459.

класс	предмет	программа и автор	учебники	Учебно-методические пособия
9	Русский язык	Программа МОРФ для общеобразовательных учреждений автор: М.Т.Баранов	Русский язык 9 класс автор: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков М.. «Просвещение»2009	Мамона Т.Н. «Поурочные разработки по русскому языку 9 кл»
	Литература	Программа МОРФ для общеобразовательных учреждений автор: В.Я.Коровина	Литература 9 класс Учебник – хрестоматия в 2ч. Автор: В.Я.Коровина М.. «Просвещение»2009	З.В.Коровина. Литература -9 9класс. Методические рекомендации, 2010г.
	Математика	Программа для ОШ автор: А.Г.Мордкович Программа для ОШ автор:Л.С.Атанасян	Алгебра 9 класс Автор: А.Г.Мордкович Мнемозина 2009 Геометрия7-9 Автор: Л.С.Атанасян М.. «Просвещение»2007	Дидактические материалы для 9 кл. по алгебре. В.И.Жоков, Ю.Н.Макарычев «Игровые технологии на уроках» Н.В.Барышникова
	История	Программа по истории России для ОШ Автор: А.А.Данилов Программа по	История России Автор: А.А.Данилов М.. «Просвещение»2012	К.А.Соловьев «Поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран 20-начало 21в.»,2012г

		всеобщей истории Автор: С.В.Колпаков	Всеобщая история Автор: Н.В.Загладин Русское слово 2009	Арасланова О.В. «Поурочные разработки по истории России 20-21 вв.», 2012г
	Информатика	Программа по информатике и ИКТ для ОШ Автор: Н.Д.Угринович	Информатика и ИКТ Автор: Н.Д.Угринович Бином 2008	Угринович Н, Босова Л, Михайлова Н, «Практикум по информатике и ИКТ» М.: Бином, 2009
	Физическая культура	Программа МО РФ для общеобразовательных учреждений автор:В.И.Лях		
	Немецкий язык	Программа для ОШ Автор: И.Л.Бим	Немецкий язык Автор: И.Л.Бим М.. «Просвещение»2007	О.Лемякина.Немецкий язык. Поурочные планы для 5-11 классов, рабочие тетради на печатной основе (5-11 Классы) И.Бим Из-во Учитель,2006г.)
	Биология	Программа для ОШ Автор: В.В.Пасечник	Биология 9 класс Автор:А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник Дрофа, 2009	Пасечник ВВ «Тематическое и поурочное планирование» Дрофа, 2007 В.В.Пасечник «Введение в общую биологию» рабочая тетрадь
	ОБЖ	Программа для ОШ по курсу ОБЖ Автор: А.Т.Смирнов	ОБЖ Автор: А.Т.Смирнов Астрель2005	«тематическое и поурочное планирование по ОБЖ 8 кл» к уч МП Фролова М.: АСТ, 2008 Подолян ЮП «тематическое и поурочное планирование по ОБЖ 9 кл» к уч МП Фролова М.: АСТ, 2010 Латчук В. Н., Миронов С. К., Мишин Б. И. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—11 классы. Планирование и организация занятий в школе. 96 с., Издательство: Дрофа. Латчук В. Н., Миронов С. К.. «Терроризм и безопасность человека». 5—11 классы. Учебно-методическое пособие. 80 с., Издательство: Дрофа.

Экология	Региональная программа для ОШ Автор: Н.М.Чернова	Основы экологии Автор:Н.М.Чернов а Дрофа 2009	
Химия	Программа для ОШ Автор: О.С.Габриелян	Химия Автор: О.С.Габриелян Дрофа, 2009	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. настольная книга учителя. Химия 9 кл. Дрофа; Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна Химия 9 кл.
Обществознание	Программа для ОШ Автор: Л.Н.Боголюбов	Обществознание Автор: Л.Н.Боголюбов М.. «Просвещение»2012	Степанько С.Н. «поурочные планы по обществознанию. 9 кл»
География	Программа для ОШ Автор:А.И.Алексеев	География.Население и хозяйство Автор: А.И.Алексеев М.. «Просвещение»2009	
Физика	Программа для ОШ Автор: А.А.Перышкин	Физика Автор: А.А.Перышкин дрофа 2014г	Волков ВА, Полянский СЕ «Поурочные разработки по физике - 9 кл.»- М.: «ВАКО», 2007 Гутник ЕМ, Рыбаков ЕВ «Тематическое и поурочное планирование по физике 9 кл» Дрофа, 2009г Минькова РД, Панайоти ЕН «Тематическое и поурочное планирование по физике» Экзамен, 2004
Экология	Региональная программа для ОШ Автор: Н.М.Чернова	Основы экологии Автор:Н.М.Чернов а Дрофа 2009	
Химия	Программа для ОШ Автор: О.С.Габриелян	Химия Автор: О.С.Габриелян Дрофа, 2009	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. настольная книга учителя. Химия 9 кл. Дрофа; Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна Химия 9 кл.
Обществознание	Программа для ОШ	Обществознание Автор:	Степанько С.Н. «поурочные планы по обществознанию. 9

	ние	Автор: Л.Н.Боголюбов	Л.Н.Боголюбов М.. «Просвещение»201 2	кл»
	География	Программа для ОШ Автор:А.И.Алексеев	География.Население и хозяйство Автор: А.И.Алексеев М.. «Просвещение»200 9	
	Физика	Программа для ОШ Автор: А.А.Перышкин	Физика Автор: А.А.Перышкин дрофа 2014г	Волков ВА, Полянский СЕ «Поурочные разработки по физике - 9 кл.»- М.: «ВАКО», 2007 Гутник ЕМ, Рыбаков ЕВ «Тематическое и поурочное планирование по физике 9 кл» Дрофа, 2009г Минькова РД, Панаиоти ЕН «Тематическое и поурочное планирование по физике» Экзамен, 2004
10	Русский язык	Программа для ОШ Автор: Н.Г.Гольцова  Программа для ОШ Автор: А.И.Власенков	Русский язык 10-11 автор: Н.Г.Гольцова Русское слово 2009 Русский язык 10-11 автор: А.И.Власенков Просвещение 2009	
	Литература	Программа МОРФ для общеобразователь ных учреждений автор: Т.Ф.Курдюмова	Литература Автор: Журавлев М., «Просвещение» 2010	Золотарева «Поурочные разработки по литературе 10 кл. в 2-х частях»
	Математика	Программа для ОШ автор: Л.С.Мордкович Программа для ОШ автор: Л.С.Атанасян	Алгебра и начала математического анализа Автор: Л.С.Мордкович М., «Просвещение» 2010 Геометрия 10-11 Автор: Л.С.Атанасян М., «Просвещение» 2010	
	История	Программа по	История России с	О.Ю.Стрелова «Уроки

	истории России для ОШ Автор: А.А.Данилов Программа по всеобщей истории Автор: Уколов В.И.	древнейших времён А.Н.Сахаров «Просвещение» 2006 Всеобщая история Н.В.Загладин Русское слово 2010	новейшей истории» 10 кл., 2012г Б.Н.Серов, А.Р.Лагно «Поурочные разработки по истории с древнейших времен до конца 19 в», 2012г
Биология	Программа для ОШ Автор: В.В.Пасечник	Общая биология Автор: В.В.Пасечник, Е.А.Криксунов, А.А.Каменский Дрофа2009	Поурочные планы. Биология 10 класс, 2006г.; общая биология. Тестовые задания по биологии 10-11 кл. И.А.Степанов 2001г; Лабораторный практикум. Биология 6-11 классы(учебное электронное издание)
ОБЖ	Программа для ОШ по курсу ОБЖ Автор: А.Т.Смирнов	ОБЖ Автор: А.Т.Смирнов М., «Просвещение» 2010г	«Основы безопасности жизнедеятельности». 10 класс. Издательство: «Учитель», автор: В.А. Шкенева  Латчук В. Н., Миронов С. К.. «Терроризм и безопасность человека». 5—11 классы. Учебно-методическое пособие. 80 с., Издательство: Дрофа.
Право	Программа для ОШ Автор: А.И.Матвеев	Право Автор: Л.Н.Боголюбов М., «Просвещение» 2010	
География	Программа для ОШ Автор: Н.В.Болотникова	География Автор: В.П.Максаковский «Просвещение» 2014г	
Химия	Программа для ОШ Автор: О.Е.Габриелян	Химия Автор: О.Е.Габриелян Дрофа 2009	Габриелян О.Е., Лысова Г.Г. Химия в 2-х частях 10 кл. Настольная книга учителя. М. Дрофа 2003
Обществознание	Программа для ОШ Автор: Л.Н.Боголюбов	Обществознание Автор: Л.Н.Боголюбов М., «Просвещение» 2010	Сорокина Е.Н. «поурочные планы по обществознанию. 10 кл» «Вакко», 2008г.
Физика	Программа для ОШ	Физика Автор:	1. Волков ВА. Поурочные разработки по



	Автор: С.А.Тихомирова	С.А.Тихомирова Мнемозина 2014г	физике 10, 11 кл.- М.: «ВАКО», 2007 2. Маркина ГВ, Боброва СВ «Поурочные разработки» (Учитель, 2009г.)
Информатика	Программа по информатике и ИКТ для ОШ Автор: Н.Д.Угринович	Информатика и ИКТ Автор: Н.Д.Угринович Бином 2008	Угринович Н, Босова Л, Михайлова Н, «Практикум по информатике и ИКТ» М.: Бином, 2009
Физическая культура	Программа МО РФ для общеобразовательных учреждений автор:В.И.Лях		
Экономика	Программа для ОШ Автор: Е.В.Савицкая	Экономика Автор: И.В.Липсиц Вита –пресс 2010	Методическое пособие к учебнику И.В.Липсица. И.Б.Ремчукова
Немецкий язык	Программа для ОШ Автор: И.Л.Бим	Немецкий язык Автор: И.Л.Бим М., «Академический школьный учебник» 2009	О.Лемякина.Немецкий язык. Поурочные планы для 5-11 классов, рабочие тетради на печатной основе (5-11 Классы) И.Бим Из-во Учитель,2006г.)

**Раздел 7. Система оценки реализации образовательной программы**  
**Количественный состав по ступеням:**

Учебный год	Количество учащихся на начало года	Количество классов /комплектов	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
			классов /комплектов	Уч-ся	классов /комплектов	Уч-ся	классов /комплектов	Уч-ся
2013-2014	<b>41</b>	11/8	4/1	<b>10</b>	5/5	<b>26</b>	2/2	<b>5</b>
2014-2015	<b>39</b>	10/8	3/1	<b>10</b>	5/5	<b>25</b>	2/2	<b>4</b>
2015-2016	<b>36</b>	10/8	3/1	<b>12</b>	5/5	<b>19</b>	2/2	<b>5</b>

**Движение учащихся**

Всего прибыло из других ОО в течение 2015-2016 учебного года и летом 2016 года Из них:			Всего выбыло в другие ОО в течение 2015-2016 учебного года и летом 2016 года Из них:		
1–4 классов	5–9 классов	10-11 классов	1–4 классов	5–9 классов	10-11 классов
	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

	2015-2016
Основное общее образование	7
— прочее	
— поступили в ССУЗы	2
— продолжили обучение в 10 классе	5
Среднее общее образование	1
• поступили в ВУЗы	
• поступили в ССУЗЫ	1
• % выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	
количество выпускников, призванных в армию	-

Снизилось количество учащихся в ОО, что является результатом отрицательной демографической волны. После получения основного общего образования происходит отток обучающихся в средние специальные учебные заведения (что в большинстве случаев мотивируется родителями учащихся с позиции их возможностей денежного обеспечения образования ребёнка последующего за обучением в школе).

Из-за смены жительства родителей происходит «выбытие» учащихся.

#### **Формы аттестации достижений обучающихся.**

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки ( текущая успеваемость, контроль по четвертям (9 класс) и полугодиям (10, 11 классы) , типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы в формате ГИА, организуемые в соответствии с календарно- тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации, экзамены). Ожидаемый результат учитывается и по накопительной системе оценивания внеучебных достижений обучающихся с помощью технологии «Портфолио».

#### **Система аттестации обучающихся школы:**

Текущий контроль знаний	- текущая успеваемость обучающихся, отражаемая в классных журналах на бумажных и электронных носителях; -текущая аттестация и анализ её результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей; -самостоятельные, лабораторные, практические работы; -тестовые работы; -работы по развитию речи; - тематические срезы знаний; - мониторинговые диагностические работы
Годовая промежуточная аттестация обучающихся 10 классов	Аттестационные работы по русскому языку, математике и одному предмету по выбору обучающихся из учебного плана

ГИА 9 классов	<p>Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательные экзамены по русскому языку и математике;</li> <li>- экзамены по выбору обучающихся по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык (немецкий язык), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</li> </ul>
ГИА 11 классов	<p>Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводится по русскому языку и математике (базовый уровень, профильный уровень - по выбору обучающихся) - обязательные учебные предметы</li> <li>- экзамены по другим учебным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку (немецкий язык), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.</li> </ul>

### Показатели эффективности реализации программы

критерии	показатели
Самоактуализированность личности	<p>Овладение обучающимися выбором ключевых компетенций: общекультурной, социально-трудовой и коммуникативной, компетенций в сфере личностного определения, что выражается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в умении и стремлении обучающихся к познанию, проявлению и развитию своих возможностей;</li> <li>- в максимальном развитии креативных свойств личности, наличии высоких достижений в каких-либо видах деятельности;</li> <li>- направленность на социальное, продуктивное и бесконфликтное взаимодействие с другими членами общества;</li> <li>- способность к осознанному выбору нравственных форм и способов самореализации и</li> </ul>

	самоутверждения, в конечном итоге - жизнеутверждения.
Конкурентноспособность всех субъектов образовательного процесса, школы в целом	Усвоение обучающимися образовательной программы на уровне необходимом для продолжения образования в соответствии с запросами и интересами обучающихся. Психологическая готовность обучающихся и педагогов ОО вступать в конкурентную борьбу. Высокий уровень теоретических знаний и практических навыков, необходимый для успешного участия в конкурентной борьбе.
Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации	Полноценная жизнедеятельность каждого учащегося в школе, обеспечивающая комфортность и защищенность личности ученика, наличие внешних связей, увеличивающих степень социализации ребенка. Удовлетворенность родителей качеством образования своего ребенка, его положением в школьном коллективе. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями педагогической деятельности

## Раздел 8. Управление реализацией образовательной программы.

Организационная структура управления реализацией программы:

- совещание при директоре;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- родительский комитет;
- совещания при заместителях по ВР и УВР;
- ШМО.

В соответствии с нормативными документами администрация школы осуществляет контрольную функцию исполнения образовательной программы. Основными направлениями являются:

- учебно-воспитательный процесс;
- педагогические кадры;
- учебно-материальная база.

Цели тематического контроля заключаются в изучении состояния работы с документами (классные журналы, тетради, дневники, личные дела), системы по отработке техники чтения.

В ходе фронтальных проверок предусматривается изучение:

- выполнение учебных программ;
- качество уроков;
- работа учителя по предупреждению неуспеваемости;
- работа по подготовке к ГИА-9 кл, 11 кл;
- качество и периодичность проверки рабочих тетрадей;
- работа учителей гуманитарного, естественно- математического цикла;
- качество ЗУН по русскому языку, математике;
- готовность к аттестации;
- использование современных технологий и другие аспекты.

Администрация школы использует различные методы ВШК: наблюдения, проверки, собеседования, индивидуальные беседы с учениками, учителями, родителями.

### Методы оценки результатов:

1. анкетирование учителей, учащихся;
2. диагностирующие задания для учащихся;
3. результаты контрольных работ, экзаменов, ГИА-9, ГИА-11.

Реализация образовательной программы школы предполагает решение поставленных на период 2016-2017 учебного года задач.

Устав образовательного учреждения, нормативно- правовая база, кадровый состав, материально- техническое оснащение, УМ сопровождение в основном соответствуют требованиям для реализации поставленных задач.

### **Приложение.**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями от 8 июня 2015 года N 576; от 28 декабря 2015 года N1529; от 26 января 2016 года N 38; от 21 апреля 2016 года N 459) составлен:

### **Перечень учебников используемых в учебном процессе в МБОУ СОШ с. Каменка в 2016-2017 году**

<b>Класс</b>	<b>Название учебника, автор</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>Основное общее образование</b>			
<b>Русский язык</b>			
9	Бархударов С.Г, Крючков С.Е. Русский язык	Просвещение	2009
<b>Литература</b>			
9	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература	Просвещение	2009
<b>Иностранный язык (немецкий язык)</b>			
9	Бим И.Л., Садовая Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык	Просвещение	2009
<b>Математика</b>			
9	Мордкович А.Г. Алгебра	Мнемозина	2009
7-9	Атанасян Л.С Геометрия	Просвещение	2013
<b>Информатика и ИКТ</b>			
9	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	Бином	2009
<b>История</b>			
9	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение	2009
9	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Брандт М.Ю. История	Просвещение	2009

	России		
	<b>Обществознание</b>		
8-9	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание	Просвещение	2009
	<b>География</b>		
9	Алексеев А.И., Большов С.И., Николина В.В. под ред. Алексеева А.И. География	Просвещение	2009
	<b>Биология</b>		
9	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология Введение в общую биологию и экологию	Дрофа	2009
	<b>Физика</b>		
9	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2009
	<b>Химия</b>		
9	Габриелян О.С. Химия	Дрофа	2009
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>		
9	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	2009
	<b>Экология</b>		
9	Чернова Н.М. Экология	Дрофа	2009
	<b>ОЗОЖ</b>		
9	Здоровый образ жизни Михайлина М.Ю. Лысогорская М.В. Павлова М.А. Саратов телефильм Добрадея 2007	Саратов телефильм Добрадея	2007
	<b>Музыка</b>		
9	Музыка Г.П.Сергеева Е.Д. Критская	Просвещение	2012
	<b>Изобразительное искусство</b>		
9	Изобразительное искусство Неменский Б.М.	Просвещение	2010
	<b>Технология</b>		
9	Технология Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	2010
	<b>Физическая культура</b>		
8-9	Физическая культура Лях В.И.	Просвещение	2010
<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
	<b>Русский язык</b>		
10-11	Гольцова Н.Г., Шамшин	Русское слово	2009

	И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень)		
	<b>Литература</b>		
10	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень)	Просвещение	2009
11	Журавлев Русская литература xx века	Просвещение	2009
	<b>Иностранный язык</b> (немецкий язык)		
10	Бим И.Л. Садомова Л.В. Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень)	Просвещение	2009
11	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык (базовый уровень)	Просвещение	2009
	<b>Математика</b>		
10-11	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	Мнемозина	2009
10-11	Атанасян Л.С. Геометрия	Просвещение	2009
	<b>Информатика и ИКТ</b>		
10	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	Бином	2009
11	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	Бином	2009
	<b>История</b>		
10	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый уровень)	Русское слово	2009
10	Сахаров А.Н. Буганов В.И. История России	Просвещение	2010
11	Левандовский История России 20 век	Просвещение	2012
11	Загладин Всеобщая история	Просвещение	2011
	<b>Обществознание</b>		
10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание (базовый уровень)	Просвещение	2009
11	Боголюбов Л.Н.,	Просвещение	2009

	Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание ( базовый уровень)		
	<b>Право</b>		
10	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Право (базовый уровень)	Просвещение	2009
11	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. под ред. Боголюбова Л.Н. Право (базовый уровень)	Просвещение	2009
	<b>Экономика</b>		
10-11	Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень)	Вита-Пресс	2010
	<b>География</b>		
10	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	Просвещение	2009
11	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География (базовый уровень)	Просвещение	2009
	<b>Биология</b>		
10-11	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень)	Дрофа	2009
	<b>Физика</b>		
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. . Физика (базовый уровень)	Просвещение	2009
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. . Физика (базовый уровень)	Просвещение	2009
	<b>Химия</b>		
10	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	Дрофа	2009
11	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	Дрофа	2009
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>		
10	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Просвещение	2009
11	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; под ред.	Просвещение	2009



	Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)		
	<b>Физическая культура</b>		
10-11	Физическая культура Лях В.И.	Просвещение	2010