

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 5-9 класс

Уровень обучения: основное общее образование

Нормативно-методические материалы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. 4. Учебный план основного общего образования. 5. Примерной программы по учебным предметам «Технология» для учащихся 5-8 классы М.: Просвещение, 2011г. 6. Авторской программы «Технология» 5-8 классы: алгоритм успеха» (авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: Вентана-Граф, 2012) с опорой на УМК: учебник «Технология. Технологии ведения дома», подготовленный авторским коллективом (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) и изданного Издательским центром «Вентана-Граф».
Реализуемый УМК	1. Технология. 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н.Правдюк, П.С.Самородский [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2012. 2. Технология. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / .Н.Правдюк, П.С.Самородский [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2012. 3. Технология. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / .Н.Правдюк, П.С.Самородский [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2012. 4. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2011.
Цели и задачи изучения предмета	Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей: • освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; • овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

	• развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; • воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; • получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Данная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученной учащимися при обучении в начальной школе. В программе обеспечивается преемственная связь в содержании учебного материала всех основных разделов, реализация развивающей и воспитывающей функций учебного предмета «Технология». С учетом возрастных особенностей учащихся в ходе дидактического процесса решаются следующие педагогические задачи: • выработка у учащихся осознанного отношения к труду и учебе, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности; • воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к мастерам своего дела; • формирование общетрудовых и начальных профессиональных умений; • развитие творческих способностей учащихся;
Срок реализации РП	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	Предмет «Технология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 5-7 классах в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год В 8 классе-1 час в неделю, 34 час в год
Результаты освоения учебного предмета	Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются: - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и

грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

Предметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- характеризовать глобальные проблемы современности;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений;

	• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • характеризовать собственные основные социальные роли; • проводить несложные социологические исследования. • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • различать факты и мнения в потоке политической информации. • распознавать и различать явления духовной культуры; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</i> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</i> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление</i>
--	---

	<i>и развитие;</i> <i>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</i> <i>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</i> <i>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> <i>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> <i>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> <i>• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</i> <i>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</i>
--	---