

Аннотация к рабочей программе по математике (1-4 класс)

Уровень обучения: начальное общее образование

Нормативно-методические материалы	Рабочая программа предмета «Математика» для 1-4 классов разработана на основе: 1. Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576. 3. На основе авторской программы учебного курса комплекта «Перспективная начальная школа»: А. Л. Чекин. Математика, (М., 2012); 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. 5. Учебный план начального общего образования.
Реализуемый УМК	Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012 Юдина Е.П. Математика: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2012 Чекин А.Л. Математика. 2класс: Учебник. В 2 ч. — М.:Академкнига/Учебник. Захарова О.А., Юдина Е. П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М. : Академкнига/Учебник. Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.:Академкнига/Учебник. Захарова О.А., Юдина Е. П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М. : Академкнига/Учебник. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.:Академкнига/Учебник. Захарова О.А., Юдина Е. П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М. : Академкнига/Учебник. Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
Цели и задачи Изучения предмета	Предлагаемый начальный курс математики призван не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий, но и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п. Другими словами, ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Основная дидактическая идея курса может быть выражена формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. Это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении

	конкретной реальной или учебной ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. Это дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению таких заданий, с которыми ему не приходилось сталкиваться. Отличительной чертой курса является значительное расширение изучения геометрического материала и изучения величин. При этом изучение арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений. В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов. Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение изучения геометрического материала и изучения величин. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений. Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической геометрической, величиной, алгоритмической (обучение решению задач) и алгебраической
Срок реализации	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	В федеральном базисном учебном плане на изучение курса отводится 4 часа в неделю. В 1 классе – 4 часа в неделю – 132 часов (33 недели); Во 2 классе – 4 часа в неделю – 136 часов (34 недели); В 3 классе – 4 часа в неделю – 136 часов (34 недели); В 4 классе – 4 часа в неделю – 136 часов (34 недели);
Результаты освоения учебного предмета	Личностными: -определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить; - навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

	понимание значения математических знаний в собственной жизни; умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; Метапредметными понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться работать по предложенному учителем плану; -учиться отличать верно, выполненное задание от неверного; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Предметные: Познавательные УУД: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Коммуникативные УУД: -донести свою позицию до других: оформлять свою речь в устной и письменной речи; -слушать и понимать речь других; -читать и пересказывать текст; -учиться выполнять различные роли в группе.
--	---

