

Аннотация к рабочим программам по истории 8

Уровень обучения: основное общее образование

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010); Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. — М. : Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения); Примерной программы основного общего образования по учебным предметам.История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».</p> <p>Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г, авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л. М. Ванюшкиной и авторской программы «История России 6-9 кл» Данилова А.А., Косулиной Л.Г. - М.: Просвещение, 2012, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1917 гг. – М.: «Просвещение», 2015.</p> <p>Атласы и контурные карты по Новой истории.</p> <p>Настенные карты по Новой истории.</p> <p>Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015;</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. XIX век. 2 части</p> <p>Настенные исторические карты.</p> <p>Атласы по истории России XIX века.</p>
<p>Цели и задачи Изучения предмета</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Хронологию событий XIX века в мире и истории Отечества, работать с ней</p> <p>Исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</p> <p>Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.</p>

	<p>Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в XIX в.; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, и т. п. Составлять описание исторических объектов, памятников. Соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления XIX в., определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий или личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям или личностям в истории XIX в. и их оценку.</p> <p>Уметь:</p> <p>Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX в.;</p> <p>Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</p> <p>Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы, государств, города, места значительных исторических событий</p>
<p>Срок реализации рабочих программ</p>	<p>1 года</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» в VIII классах 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов.</p> <p>С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для VIII класса:</p> <p>В первом полугодии изучается всеобщая история (новая</p>

	<p>история) – 30 часов; во втором полугодии – истории России – 38 часов.</p> <p>Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории</p> <p>А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1917 гг. – М.: «Просвещение», 2015.</p> <p>Атласы и контурные карты по Новой истории.</p> <p>Настенные карты по Новой истории.</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета</p>	<p>. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в XIX в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>Формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении,</p> <p>Метапредметные задачи:</p> <p>Овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.</p> <p>Личностные задачи:</p> <p>Формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.</p> <p>Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Хронологию событий XIX века в мире и истории Отечества, работать с ней</p> <p>Исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</p> <p>Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.</p> <p>Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в XIX в; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, и т.</p>

п. Составлять описание исторических объектов, памятников. Соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления XIX, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий или личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям или личностям в истории XIX в. и их оценку.

Уметь:

Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX в.;

Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы, государств, города, места значительных исторических событий