

Аннотация к рабочим программам по географии в 6 классе

Уровень обучения: основное общее образование

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>Федеральный закон об образовании №273, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы начального общего образования, положения о рабочих программах педагога по ФГОС НОО и ООО. авторской программы Е.М. Домогацких,</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).</p>
<p>Цели и задачи Изучения предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии; • продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку; • продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты; • формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; • продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.
<p>Срок реализации рабочих программ</p>	<p>1 год</p>
<p>Место учебного</p>	<p>В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «География» отводится 1 час в неделю. Всего на изучение</p>

<p>предмета в учебном плане</p>	<p>программного материала отводится 34 часа.</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; • сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание; • способность ставить цели и строить жизненные планы; • способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; • знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; • реализация установок здорового образа жизни; • сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл своей деятельности; • использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; • приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. <p>Регулятивные УУД:</p>

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее

достоверность.

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Коммуникативные УУД:

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

понимать возможность различных позиций других людей, отличных собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

способствовать организации учебной деятельности в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none">• различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;• выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;• выделять причины стихийных явлений в геосферах;• использование географических умений:• находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;• составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;• использование карт как моделей;• определять на карте местоположение географических объектов. <p>Понимание смысла собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;• приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
--	--