

Аннотация к рабочей программе по математике 2 класс

Уровень обучения: начальное общее образование

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>Рабочая программа предмета « Математика» для 2 класса разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Федерального Закона №273 от 29 декабря 2012 года « Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009г № 373; 3. на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. Л. Чекина «Математика», утверждённой Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования; 4.Положение о рабочей программе педагога по ФГОС НОО и ФГОС ООО от 31.12.2016 года
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>5 Программу обеспечивают: Программы по учебным предметам 2 класс (Перспективная начальная школа) в 2х частях. М. Академкнига / учебник 2015 г Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник. 2015 г Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник. 2015г Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник 20015 г А.В. Афонина, Е.Е. Ипатова «Поурочные разработки к УМК А.Л. Чекина.2 кл. М. «ВАКО» 2015 гР.Г.Чуракова УМК «Перспективная начальная школа» А.Л.Чекин «Программы по учебным предметам», часть 1; издательство: Академкнига/Учебник, Москва, 2012 г.);</p>
<p>Цели и задачи Изучения предмета</p>	<p>. Цель : отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение изучения геометрического материала и изучения величин. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.</p> <p>Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической геометрической, величиной, алгоритмической (обучение решению задач) и алгебраической.</p> <p>Задачи: решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</p>

	<p>развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;</p> <p>развитие пространственного воображения;</p> <p>развитие математической речи;</p> <p>формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>формирование умения вести поиск информации и работать с ней;</p> <p>формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</p> <p>развитие познавательных способностей;</p> <p>воспитание стремления к расширению математических знаний;</p> <p>формирование критичности мышления;</p> <p>развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других</p>
Срок реализации рабочих программ	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	По программе на курс «Математика» отводится 136 часа.4 часа в неделю
Результаты освоения учебного предмета	<p>Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на развитие – умение определять свое отношение к миру.</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). -Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). -Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства

(учебник, простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных предметов).

Предметные результаты:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развития – умения объяснять мир. Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Выразительно читать и пересказывать текст. - Вступать в беседу на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений. К концу второго года обучения учащиеся должны знать/понимать: - счет на основе новых счетных единиц

– десяток и сотня; - позиционный принцип записи чисел в десятичной системе счисления; - различие понятий «число» и «цифра»;

- изображение чисел на числовом луче;

- натуральный ряд чисел; - римскую письменную нумерацию;

- смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;

- связь между действиями умножения и сложения, деления и вычитания;

- связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);

- уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом;

- бесконечность луча и прямой;

- окружность и круг; - измерение массы тел;
- измерение времени; - связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- арифметическая сюжетная задача как особый вид математического задания;
- формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста;
- графическое моделирование связей между данными и искомыми;
- простые и составные задачи;
- обратная задача; - способы проверки решения данной задачи
- ;- моделирование и решение простых задач с помощью уравнений;
- все десятичные цифры; - римские цифры I, V, X;
- названия всех двузначных и трехзначных чисел;
- таблицу сложения однозначных чисел;
- знаки и термины, связанные с умножением и делением (знаки (\times) и ($:$), произведение, значение произведения, множители, частное, значение частного, делимое, делитель);
- таблицу умножения однозначных чисел;
- порядок выполнения действий в выражениях и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- роль скобок при определении порядка выполнения действий;
- переместительный закон умножения;
- изученные геометрические термины (прямая, луч, угол, виды углов: прямой, острый, тупой; квадрат, периметр, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр);
- изученные единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними;
- изученные соотношения между единицами длины (1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см); - изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- изученные единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век);
- термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомые); уметь:
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$); - применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем;
- умножение с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов на уровне навыка;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- распознавать и формулировать составные задачи;- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:- отмечать на бумаге точку, проводить прямую линию по линейке;- определять длину предметов и расстояний (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; - определять время по часам;- определять месяц, год и время года; |
|--|--|