

Аннотация к рабочей программе по математике

Уровень: обучения: начальное общее образование

Нормативно-методические материалы	<p>Рабочая программа предмета « Математика» для 1 класса разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Федерального Закона №273 от 29 декабря 2012 года « Об образовании в Российской Федерации»;2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009г № 373;3. на основе авторской программы учебного курса комплекта «Перспективная начальная школа»: А. Л. Чекин. Математика, утверждённой Минобрнауки РФ (М., 2012);4.Положение о рабочей программе педагога по ФГОС НОО и ФГОС ООО от 31.12.2016г
Реализуемый УМК	<p>5.УМК учебники Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012</p> <p>Юдина Е.П. Математика: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2012</p>
Цели и задачи Изучения предмета	<p>Предлагаемый начальный курс математики призван не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий, но и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п. Другими словами, ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.</p> <p>Основная дидактическая идея курса может быть выражена формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. Это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или учебной ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. Это дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению таких заданий, с которыми ему не</p>

	<p>приходилось сталкиваться.</p> <p>Отличительной чертой курса является значительное расширение изучения геометрического материала и изучения величин. При этом изучение арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.</p> <p>В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.</p> <p>Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение изучения геометрического материала и изучения величин. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.</p> <p>Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической геометрической, величиной, алгоритмической (обучение решению задач) и алгебраической</p>
Срок реализации рабочих программ	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Рабочая программа рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю).
Результаты	Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1

<p>освоения учебного предмета</p>	<p>классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить; <p>Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1 классе являются формирование следующих УУД.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться работать по предложенному учителем плану; -учиться отличать верно, выполненное задание от неверного; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p>Предметные:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
---	--

-преобразовывать информацию из одной формы в другую:
составлять математические рассказы и задачи на основе
простейших математических моделей; находить и формулировать
решение задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: оформлять свою речь в устной и
письменной речи;

-слушать и понимать речь других;

-читать и пересказывать текст;

-учиться выполнять различные роли в группе.