

## Аннотация к рабочим программам по русскому языку 1 класс

### Уровень обучения: начальное общее образование

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>Рабочая программа предмета «Русский язык» для 1 класса разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерального Закона №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009г № 373;</li> <li>3. на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой;</li> <li>4. Положение о рабочей программе педагога по ФГОС НОО и ФГОС ООО от 31.12.2016г</li> </ol>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>5. УМК . Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс. Учебник, — М.: Академкнига/Учебник, 2011. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2011. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2011</p>
<p>Цели и задачи Изучения предмета</p>	<p>. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную <b>цели</b> изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p>Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.</p> <p>предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;</p> <p>формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного</p>

	<p>представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;</p> <p>я русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности. Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни. Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка</p>
<p>Срок реализации рабочих программ</p>	<p>1 год</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Программа курса «Русский язык» - <b>62 часов</b> (5 часов в неделю) с 15.02.2017 г. по 30.05.2017 г.</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета</p>	<p><b>Личностными результатами</b> изучения курса «Русский язык» в 1 классе является формирования следующих умений:</p> <p>самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.</p> <p>смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановление нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.</p> <p>Обучающиеся получают возможность для формирования:</p>

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках

### **Метопредметные результаты.**

В области **познавательных УУД** (общеучебных) обучающиеся научатся:

умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;

умение ставить, формулировать и решать проблемы;

поиск и фиксация информации;

понимание и преобразование, применение и представление информации;

оценка достоверности получаемой информации;

формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получают возможность научиться:

работать с разными видами информации;

подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

устанавливать причинно-следственные связи.

ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

В области **коммуникативных УУД** обучающиеся научатся:

в рамках инициативного сотрудничества:

работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;

Обучающиеся получают возможность научиться:

выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия.

видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

В области **регулятивных** УУД :

осуществление контроля, процесса и результатов деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Предметными результатами**

**Раздел «Фонетика и графика»**

различать звуки и буквы;

различать буквы и их основные звуковые значения;

различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;

делить слова на слоги, определять ударный слог;

способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и ь;

пользоваться способом обозначения звука [й,] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);

пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике;

использовать последовательность букв в алфавите для расположения заданных слов в алфавитном порядке.

**Раздел «Орфоэпия».** Обучающиеся получают возможность научиться:

соблюдать известные орфоэпические нормы речи;  
повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

**Раздел «Синтаксис».** Обучающиеся научатся:

различать предложение и слово;

определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация».** Обучающиеся научатся:

определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;

правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);

писать прописную букву в именах собственных;

делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;

писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;

писать словарные слова, определенные программой;

писать под диктовку текст 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

списывать небольшой текст по правилам списывания;

читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД):**

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую:  
подробно пересказывать тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения, текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)