

Аннотация к рабочим программам по экологии в 9 классе

Ступень обучения: основное общее образование

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>Федеральный базисный учебный план 2004 и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (вред. Приказов Министерства образования РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994))</p> <p>Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253)</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>«Экология» 10-11 (9) кл. 2CD. Мультимедийное приложение к УМК. «Основы экологии» Н.М. Черновой и др.</p>
<p>Цели и задачи Изучения предмета</p>	<p>Цели изучения предмета экологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и углубление экологических знаний, полученных на предыдущих этапах обучения; - обеспечение понимания основных закономерностей, теорий и концепций экологии; - развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природу; - формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды. <p>Задачи изучения предмета экологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понятийного аппарата, обеспечения понимания основных закономерностей, теорий и концепции экологии; - развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природную среду; - формирование экологического мировоззрения и поведения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды; - закрепление знаний о природе родного края, воспитание бережного отношения к ней. - развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

	<p>Содержание курса «Экология» структурировано по темам, к которым приведены перечни учебных приборов и оборудования, демонстрации опытов. Программа изучения экологии в 9 классе включает практикум с целью развития творческих способностей школьников, мышления, моделирования, проектирования. Изложение материала предлагается проводить в соответствии с основным дидактическим принципом – от простого к сложному. Последовательно рассматриваются экологические взаимоотношения на уровне организмов, популяций, биоценозов, экосистем и на биосферном уровне. Обучение учащихся 9-х классов экологии опирается на полученные ими ранее знания по биологии, химии, географии, физике, обществознанию и осуществляется на основе развития и обобщения экологических понятий, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-природоохранного мышления и подготовку учеников практической деятельности.</p> <p>Ожидаемый результат изучения курса экологии «Основы экологии» направлен на реализацию деятельностного, практико и личностно ориентированного подходов: овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладения знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды.</p> <p>Для оценки достижений учащихся по изучению данных курсов необходимо использовать следующие виды контроля: поурочный и тематический. Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.</p> <p>При осуществлении поурочного контроля оценивается процесс учебной деятельности учащихся, познавательные и общеучебные умения, использование рациональных способов выполнения заданий с учётом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и других индивидуальных и личностных качеств.</p> <p>Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы. При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся в логической системе, соответствующей структуре учебной темы. Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, дидактические разноуровневые тесты, самостоятельные работы, лабораторные и практические работы, исследования, сообщения.</p>
Срок реализации	1 год

рабочих программ	
Место учебного предмета в учебном плане	Предмет «Экология» является региональным компонентом и его изучение рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год
Результаты освоения учебного предмета	<p>2. Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов по курсу «Основы экологии»</p> <p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения основных экологических понятий; • о типах взаимодействий организмов; • разнообразии биотических связей; • количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина; • законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов; • об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе); • о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и под экосистем); • законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах); • о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ); • о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем; • о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере), <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать простейшие экологические задачи; • использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов; • объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах; • строить графики простейших экологических зависимостей; • применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности

--	--