

Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год.

Общая характеристика

МБОУ СОШ с.Каменка является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицензию (серия 64Л01 № 00011003, регистрационный №1368, выдана 12 марта 2014 года, действительна бессрочно) и государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации серия 64А01 № 0000615, регистрационный № 1327, выдано 30 мая 2016 года).

Школа постоянно поддерживает связи с филиалами МБУК «ЦБ имени А.С. Пушкина», МБОУ ДОД «Центр детского творчества р.п. Самойловка», филиалами МБУК «РЦДК», ГУЗ СО «Самойловская РБ», ОП № 2 МВД РФ «Балашовский», ЦСЗН.

МБОУ СОШ с.Каменка ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной работе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» было открыто в 1988 году, имеет статус базовой школы. С 2010 года Образовательная организация имеет в своей структуре филиалы:

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» в селе Благовещенка, по адресу: с. Благовещенка, ул. Ленина, д.192;

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» в селе Песчанка, по адресу: с. Песчанка, ул. Ленина, д.20;

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» в селе Криуша, по адресу: с. Криуша, ул. Дачная, д.3;

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» в селе Залесьянка, по адресу: с. Залесьянка, ул.Школьная, д.29 «а»;

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» в селе Еловатка, по адресу: с. Еловатка, ул. Ленина, д.32, 34;

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» в селе Ольшанка, по адресу: с. Ольшанка, ул. Ленина, д.1/1;

При филиалах в с.Еловатка и с.Криуша работают группы дошкольного образования.

Школьный сайт МБОУ СОШ с.Каменка (kam.mou.su/) соответствует требованиям Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации" и Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации").

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования.

Администраций МБОУ СОШ с.Каменка осуществляется персональный учет детей, подлежащих обучению. Ежегодному персональному учету подлежат все дети до 15 лет, проживающие в с.Каменка, с.Благовещенка, с.Александровка, с.Песчанка, с.Криуша, с.Залесьянка, с.Ольшанка, с.Еловатка, п.Елизаветино, п.Штейнгардт в целях обеспечения их конституционного права на получение общего образования. Учет детей, проживающих на территории р.п. Самойловка, осуществляется путем составления списка приема в образовательное учреждение (с 1 февраля по 5 сентября). Образовательное учреждение осуществляет ведение документации по учету и движению обучающихся (Алфавитная книга), а также ведет учет на сайте «Зачисление в АИС». Обеспечивает надлежащую защиту сведений, содержащих персональные данные о детях, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «Об персональных данных». В течение учебного года администрация образовательного учреждения информирует отдел образования администрации Самойловского муниципального района о детях, выбывающих из образовательной организации либо принимаемых в образовательную организацию.

Прием в 1 класс осуществляется согласно законодательству. Ведется учет детей по закрепленной за образовательным учреждением территории при тесном сотрудничестве с дошкольными образовательными учреждениями и МУЗ «ЦРБ р.п. Самойловка». Все дети школьного возраста, проживающие на закрепленной территории, обучаются в ОУ.

Контингент обучающихся на 1 сентября 2020-2021 учебного года представлен 49 класс - комплектами, с численностью обучающихся- 206 человек, со средней наполняемостью классов- 3 человека. Прибывших – 3, выбывших – 2 человека. На конец года численность обучающихся составила 207 человек. Контингент обучающихся уменьшается на протяжении 3 лет.

Из 206 обучающихся статус ребенка с ОВЗ подтвержден у 5 обучающихся. Из них 2 ребенка инвалида. Для детей инвалидов и детей с ОВЗ созданы все

необходимые условия, разработаны адаптированные образовательные программы. Обучение остальных детей ведется по ФГОС.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ с.Каменка рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

В образовательной организации созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- школа реализует программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Специалисты прошли повышение квалификации по вопросу работы с детьми с ОВЗ.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г.№1015, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и министерства образования Саратовской области, приказами отдела образования администрации Самойловского муниципального района.

Особенности организации образовательного процесса связано со структурной моделью школы: предшкольной подготовкой на базе групп дошкольного обучения, начальной школой, предпрофильной подготовкой обучающихся при освоении основной образовательной программы, профильном образовании при освоении программы среднего общего образования. В зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, их способностей и склонностей организовано изучение элективных курсов при освоении программы среднего общего образования, а также неаудиторная занятость по различным направлениям.

Большое внимание уделяется здоровью обучающихся. Соблюдались санитарно-гигиенические условия в классе: температурный и воздушный режим, рациональность освещения класса и доски. Проводился ежедневный анализ меню, ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся. Выполнялись все требования по срокам и условиям хранения и реализации пищевых продуктов.

Основные направления деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- ступенчатый режим учебных занятий в 1-м классе;
- косметический ремонт кабинетов;
- озеленение рекреаций и пришкольной территории;
- введение инклюзивного обучения, позволяющего ребенку, имеющему отклонения в здоровье, в дальнейшем социализироваться в обществе,
- применение здоровьесберегающих технологий на уроке;
- спортивные мероприятия;
- совершенствование знаний и навыков по отработке вопросов эвакуации при ЧС;
- оказанию первой медицинской помощи.

Образовательные программы школы предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, присмотр и уход за детьми. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Формы организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году включали в себя традиционную форму (классно-урочная) с широким внедрением информационных технологий, методов проектов и других современных методик и технологий; форму индивидуального обучения на дому по медицинским показателям, элективные курсы, консультации; дополнительные занятия со слабоуспевающими и способными учащимися.

Педагогический процесс в ГДО обеспечивался путем применения комплексной программы. Содержание Программы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и обеспечивали достижение воспитанниками готовности к школе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них являлась игра. Содержание общеобразовательной Программы соответствовало основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого являлось развитие ребенка и обеспечивало единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При освоении программы начального общего образования обеспечивалось изучение младшими школьниками основ предметной грамотности в виде освоения средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной

школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих уровнях школьного образования. Реализация образовательной программы НОО в 1-4 классах проходила в штатном режиме. Упор в работе делался на формирование УУД и на внеурочную занятость детей.

При освоении программы основного общего образования полностью реализовывался государственный образовательный стандарт, обеспечивающий единство образовательного пространства. Педагогический коллектив школы работал над достижением выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становлением и развитием личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Обучающиеся овладевали необходимым минимумом знаний, умений, навыков который позволял им продолжить образование на следующем этапе обучения. Формировались познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки, закладывался фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в средней школе. Новый образовательный стандарт является важным шагом в реформировании школы. Он способствовал переходу системы образования на качественно новый уровень.

В процессе реализации задач педагогами школы создавались условия для формирования у школьников:

- умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

- ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

– навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков.

Средством социализации выступал учебно-воспитательный процесс, в рамках которого осуществлялось продвижение школьника по всем этапам исследовательской деятельности со следующим результатом: приобретение обучающимся жизненных умений, инициирующих личностный рост и индивидуальное развитие, межличностное развитие и взаимодействие, а также самоопределение участников. Именно таков запрос различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам МБОУ СОШ с.Каменка.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании ФГОС.

При формировании учебного плана школы коллектив стремился:

- рассмотреть использование эффективного учебного плана для 5-дневной учебной недели, при этом выполнить в полном объеме государственный заказ (спланировать содержание образования в соответствии с перечнем учебных предметов в соответствии с ФГОС-второго поколения);

- учесть интересы и возможности обучающихся за счет введения различных форм внеурочной деятельности по выбору обучения во второй половине дня;
- соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;
- соблюсти нормативы выполнения домашнего задания обучающимися (2-3 классы – 1,5 часа, 4-5-классы – 2 часа; 6-8 классы – 2,5 часа, 9-11 классы – 3,5 часа)
- учесть ресурсные возможности школы.

Учебный план включал две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, дополнительные занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Проверка классных журналов, анализ отчетов учителей - предметников показал, что учебный материал пройден полностью.

Платных образовательных услуг школа не оказывает.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом дневной и недельной нагрузки. Общий объем недельной нагрузки в течение дня не превышал в 1-х классах-4уроков и один раз 5 уроков, во 2-4 - 5уроков, в 5-11-не более 7уроков. При составлении расписания чередовались различные по сложности предметы. Основные предметы проводились при освоении программы начального общего образования на 2-3-х уроках. Распределение учебной нагрузки в течение недели строился таким образом, что наибольший ее объем приходился на вторник и среду. На эти дни были включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Реализация программы повышения качества образования.

Всероссийская олимпиада школьников

Ежегодно в ОО проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников, согласно утверждённому расписанию по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля) общеобразовательных предметов 4-11 классов, разработанными предметно – методическими комиссиями.

На школьном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 4-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

В прошедшем учебном году учащиеся 4-х классов приняли участие в школьном этапе по предметам: математика, русский язык- 8 человек. Только по русскому языку- 1чел, только по математике -1чел, по двум предметам-6 чел. Всего участников -14. Общее количество победителей и призеров (4 класс)- 10 (71%).

Кол-во обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2020/2021 учебном году (обучающийся, принявший участие в нескольких предметах учитывается один раз)-53чел. По 1 предмету -19 чел, по 2 предметам-11 чел, по 3 предметам - 6 чел, по 4 предметам - 9 чел, по 5 предметам - 2 чел, по 6 предметам - 4 чел, по 7 предметам - 2 чел. Количество участников в школьном этапе олимпиады (5-11 класс)-143. Общее количество победителей и призеров -80 (56%).

Победители и призёры школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (набравшие определенное количество баллов) становятся участниками муниципального этапа Олимпиады. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие учащиеся 7-11 классов – 21 человек по 10 предметам. По 1 предмету -13 чел, по 2 предметам-5 чел, по 3 предметам-3 чел. Всего 32 участия. Общее количество победителей и призеров -9 чел (43%).

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок

4 класс

Предмет	↓↔↑ на ВПР		Качество/успеваемость ВПР	Качество/успеваемость год
	Русский язык	↔	16/72%	59%/95%
↓		3/14%		
↑		3/14%		
Математика	↔	18/78%	70%/100%	65%/100%
	↓	2/9%		
	↑	3/13%		
Окружающий мир	↔	14/67%	81%/100%	81%/100%
	↓	6/28%		
	↑	1/5%		

5 класс

Предмет	↓↔↑ на ВПР		Качество/успеваемость ВПР	Качество/успеваемость год
	Русский язык	↔	10/71%	64%/86%

	↓	3/21%		
	↑	1/8%		
Математика	↔	9/65%	57%/93%	43%/100%
	↓	3/21%		
	↑	2/14%		
Биология	↔	10/67%	67%/100%	80%/100%
	↓	4/27%		
	↑	1/6%		
История	↔	11/73%	73%/93%	80%/100%
	↓	4/27%		
	↑	0		

6 класс

Предмет	↓↔↑ на ВПР		Качество/успеваемость ВПР	Качество/успеваемость год
Русский язык	↔	15/68 %	45%/95%	59%/100%
	↓	7/32%		
	↑	0		
Математика	↔	14/61 %	26%/87%	52%/96%
	↓	9/39%		
	↑	0		
Биология	↔	12/80 %	73%/93%	80%/100%
	↓	2/13%		
	↑	1/7%		
Обществознан	↔	7/47%	67%/100%	87%/100%

ие	↓	8/53%		
	↑	0		
География	↔	5/63%	38%/100%	50%/100%
	↓	3/37%		
	↑	0		
История	↔	5/71%	29%/100%	43%/100%
	↓	2/29%		
	↑	0		

7 класс

Предмет	↓↔↑ на ВПР		Качество/успеваемость ь ВПР	Качество/успеваемость год
Русский язык	↔	19/70%	22%/89%	37%/100%
	↓	7/26%		
	↑	1/4%		
Математика	↔	25/86%	31%/97%	38%/100%
	↓	4/14%		
	↑	0		
История	↔	20/71%	64%/100%	75%/100%
	↓	7/25%		
	↑	1/4%		
Обществознание	↔	17/61%	68%/93%	79%/100%
	↓	11/39%		
	↑	0		
Биология	↔	16/55%	55%/97%	72%/100%
	↓	13/45%		

	↑			
География	↔	16/53%	37%/97%	67%/97%
	↓	14/47%		
	↑	0		
Физика	↔	21/70%	43%/97%	53%/100%
	↓	8/27%		
	↑	1/3%		
Иностр. язык	↔	13/48%	41%/85%	52%/100%
	↓	12/44%		
	↑	2/8%		

8 класс

Предмет	↓↔↑ на ВПР		Качество/успеваемость в ВПР	Качество/успеваемость год
Русский язык	↔	10/59%	59%/76%	65%/100%
	↓	7/41%		
	↑	0		
Математика	↔	16/76%	52%/100%	67%/100%
	↓	5/24%		
	↑	0		
География	↔	6/100%	83%/100%	83%/100%
	↓	0		
	↑	0		
Химия	↔	8/100%	50%/100%	50%/100%
	↓	0		
	↑	0		

Биология	↔	4/100%	100%/100%	100%/100%
	↓	0		
	↑	0		
История	↔	3/100%	100%/100%	100%/100%
	↓	0		
	↑	0		
Обществознание	↔	5/50%	60%/100%	70%/100%
	↓	5/50%		
	↑	0		
Физика	↔	7/70%	50%/100%	60%/100%
	↓	3/30%		
	↑	0		

Итоги государственной итоговой аттестации (ГИА)

9 класс

	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Допущены к ГИА	
Итоги года	17	17/ 100%	17 /100%	
	Всего обучающихся	Прошли ГИА	Не прошли ГИА	
			по 2-м предметам	по 1-предмету
Итоги ГИА (ОГЭ)	17	14/82%	1 чел/6%	2 чел/12%
			Оставлен на повторный год обучения	Пересдача (сентябрь)

Проведенный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года показал, что процент подтверждения годовой отметки обучающимися 9 класса по предметам составил: по русскому языку – 53 %; по математике– 71%.

Качество знаний по русскому языку составляет 47%, процент успеваемости 94%. Минимальный балл-13, максимальный балл-32.

Качество знаний по математике составляет 29%, процент успеваемости 82%. Минимальный балл-7, максимальный балл-16

При анализе результатов государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году по русскому языку установлено, что число обучающихся 9 класса получили отметку «5»-3 чел (18%), «4» - 5 чел (29 %), что выше показателя по району (46%). Соответственно, получили отметку «2»- 1 чел (6 %), что выше показателя по району (3%).

При анализе результатов государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году по математике установлено, что число обучающихся 9 класса, получивших отметку «2» составляет 3чел. (18%), что выше показателя по району (17%). Соответственно, получили отметку «5»-0 чел, «4»- 5 чел (29 %), что выше показателя по району (24%).

11 класс

	Всего обуч-ся	Аттестовано (чел./%)	Допущены к ГИА	
Итоги года	7	7/ 100%	7 /100%	
	Всего обуч-ся	Прошли ЕГЭ (ГВЭ)	Получили аттестат о среднем общем образовании по результатам	
			ЕГЭ	ГВЭ
Итоги ЕГЭ (ГВЭ)	7	6/86% 1/14%	6/86%	1/14%

При анализе результатов государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году по математике установлено, что число обучающихся 11 класса, в составе 2-х чел.- 67% достигли порога с показателями: 27 баллов и 72 балла. Один обучающийся (33%) - не достиг порога, набрав 18 баллов при установленной минимальной границе -27баллов. Средний балл составляет-39 б.

При анализе результатов государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году по русскому языку (ЕГЭ) установлено, что число обучающихся 11 класса, в составе 6-ти чел.- 100% достигли порога. Минимальный балл-60, максимальный балл-82. Средний балл составляет-70 .

Один учащийся (17%) набрал более 80 баллов.

При анализе результатов государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году по русскому языку (ГВЭ) установлено, что число обучающихся 11 класса, в составе 1 чел. достигли порога, получив минимальный балл «3».

При анализе результатов государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году по математике (ГВЭ) установлено, что число обучающихся 11 класса, в составе 1 чел. достигли порога, получив минимальный балл «3».

Количество предметов сдаваемых на ЕГЭ: 2 предмета – 3 чел-50%, 3 предмета -3чел-50%.

Проведен мониторинг качества образования в 4-х, 9-х и 11-х классах. В 4-м классе по показателям: уровень школьной мотивации; уровень социализированности; удовлетворенность родителей образованием; удовлетворенность учащихся образованием. В 9-м классе: готовность к обучению в интерактивном режиме; уровень социализированности; готовность к выбору профессии; удовлетворенность учащихся образованием; удовлетворенность родителей образованием; готовность работать с информацией и информационными источниками. В 11-м классе: уровень профессиональной готовности, удовлетворенность учащихся образованием; готовность школьников работать с информацией и информационными источниками; позиция учащегося в общении в педагогическом процессе; удовлетворенность родителей образованием.

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла

Цель методической работы: «Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС».

Средством реализации данного подхода являются педагогические технологии, применяемые учителями – предметниками в образовательном процессе.

Все педагоги подтвердили соответствие на занимаемую должность. Педагоги имеют большой стаж работы и являются опытными и компетентными способными давать качественные знания.

В результате анализа промежуточной и итоговой аттестации обучающиеся подтвердили или повысили четвертные оценки. Успеваемость учителей гуманитарного цикла составила-100%. Качество знаний более 50%.

В 2020-2021 году ученица 7 класса стала победителем во всероссийской олимпиаде по русскому языку школьного этапа.

На должном уровне была построена работа учителем русского языка и литературы Хирновой Н.В по подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА. Работа в 11 классе проводилась дифференцированно. Так как в 2020/2021 году не все обучающиеся сдавали ЕГЭ. Чепенко Ангелина выбрала иную форму сдачи - ГВЭ. Все обучающиеся были допущены к экзаменам и успешно преодолели.

Работа по созданию методической базы.

В 2020/2021 году были проведены **открытые уроки**. Данная работа позволяет анализировать и регулировать выполнение метапредметных задач. В ходе заседаний учителя выступали с докладами по работе над темами саморазвития. Обмен информацией, знаниями позволяет обеспечивать профессиональный рост учителей- предметников. Использование ИКТ остается приоритетной задачей современного педагога. В формулировках проблем, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить свой творческий потенциал, дать ученикам свободно развиваться.

Ученица 7 класса стала победителем конкурса «Живая классика» муниципального этапа и стала участником дистанционного этапа регионального уровня.

В следующем году ставим своей задачей продолжить работу, направленную на изучение, освоение и внедрение в практику передового опыта;

-обратить внимание на работу не только с отстающими обучающимися, но и с одаренными детьми;

-планировать проектную , исследовательскую деятельность ;

-участвовать в школьных и районных семинарах с целью обмена опыта.

Анализ работы ШМО естественно-математического цикла

Работа учителей естественно-математического цикла в 2020-2021 учебном году строилась в рамках единой методической темы "Повышение качества образования в условиях ФГОС".

Все педагоги имеют большой педагогический стаж и достаточно высокий профессиональный уровень. Однако устоявшаяся педагогическая позиция учителей, имеющих большой стаж педагогической деятельности, наличие собственной системы взглядов на образование, сформировавшиеся в условиях авторитарной школы, не всегда благоприятно сказывается на способностях педагогов к переосмыслению и переоценке задач профессиональной деятельности в современных условиях. Эта проблема в нашей школе решается через организацию целенаправленной систематической работы по повышению

профессионального уровня педагога. Основные формы работы по повышению мастерства стали:

1. прохождение плановой курсовой подготовки.
2. взаимопосещение уроков.
3. работа над индивидуальной методической темой.
4. обобщение опыта собственной педагогической деятельности.
5. изучение опыта лучших учителей школы, района, области, России.

С целью совершенствования технологии организации современного урока, изучения опыта работы педагогов школы, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов и как следствие повышения качества знаний учащихся, было организовано взаимопосещение уроков учителей МО в течение 2020-2021 уч.г. открытые уроки показали учителя предметники: Шикина Л.А. - урок математики в 11 классе по теме "Решение иррациональных неравенств" Шабогина Е.В. - урок математики в 5 классе по теме "Доли и дроби". Шикина Л.А.- урок химии в 9 классе по теме "Оксид углерода". Также открытые уроки показали Антонов А.В. по ОБЖ, Гаммершmidt Т.Ю. по биологии и Комиссаров Б.Н. по физкультуре.

Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований внедрения современных технологий, организация и проведение лично-ориентированного развивающего урока. Подавляющее большинство педагогов понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели, но по-прежнему предпочтение на уроке отдают формированию знаний, умений, навыков в ущерб развитию личности ученика. Некоторые учителя испытывают затруднения при организации стиля взаимоотношений с детьми. Сотрудничество и общение на уроке остаётся в сфере пожеланий. Изменение профессиональной позиции учителя сложный процесс, оно связано с его личностными качествами. В этих условиях основной задачей методической работы является повышение профессионального мастерства педагога.

В течение 2020-2021 уч.г. было организовано четыре заседания по темам:

1. Итоги работы ШМО в 2019-2020 уч.г. и планирование работы на новый учебный год.
2. Современный урок.
3. Использование современных педагогических технологий.
4. Дифференциация и индивидуализация обучения как условие повышения качества образовательной подготовки учащихся.

При выборе тем учитывались запросы педагогов, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для повышения качества учебно-воспитательного процесса. На заседаниях рассматривались теоретические вопросы и вопросы по организации образовательного процесса: «Преемственность математического образования начальной и средней школы», «Методические приёмы с обучающимися, имеющими низкую учебно-познавательную деятельность». «Разноуровневое обучение на уроках математики» и др.

Основное внимание на заседаниях МО уделялось изучению и распространению педагогического опыта. Важную роль в повышении педагогического мастерства педагога играет самообразование. В 2020-2021 уч.г.

каждый учитель МО работал над интересующей его методической темой, связанной с методической темой ШМО, например: «Совместная деятельность учителя и ученика в освоении информационных технологий», «Взаимодействие учителя и учащегося в процессе организации контроля знаний» и др. Работа учителей над самообразованием носит практический характер и направлена на совершенствование педагогического мастерства. Результатом деятельности становится повышение качества образования. Среди проблем связанных с работой над самообразованием, следует выделить неумение некоторых педагогов рационально спланировать работу над самообразованием и недостаточно активная работа по обобщению педагогического опыта. Решить данные проблемы можно таким образом: на каждом заседании МО необходимо заслушивать сообщение о ходе и результатах работы над самообразованием.

В 2020-2021 уч.году контроль качества обучения осуществлялся согласно плана. В течение года проводились: 1. входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за лето и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала. 2. ВПР 5-8 классы. 3. промежуточный (полугодовой контроль). 4. Итоговый контроль (итоговые контрольные работы по предметам, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ).

Учителя МО в течение года продолжали подготовку к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, были созданы разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, ЕГЭ по предметам, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, велась подготовка к части экзамена с развёрнутым ответом.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышение статуса одарённых детей, в школе были проведены школьные олимпиады по предметам. Как известно в олимпиадах принимают участие одарённые дети. Из-за небольшого количества обучающихся детей, одаренных детей не так много, но учителя стараются вырастить таких детей и вовлечь их в различные соревновательные конкурсы, в том числе в предметные олимпиады. В основном это школьный и муниципальный этапы. Учителя нашей школы приняли участие в составлении олимпиадных заданий по математике и участвовали в проверке олимпиадных работ.

В целом работу методического объединения можно считать удовлетворительной. Учителя проводят работу по улучшению качества образования, уделяют внимание подготовке современного урока, учителя изучали новые педагогические технологии и приёмы, проводили открытые уроки. Недостатки: внеклассная работа ведётся на недостаточном уровне Наши дети всё реже посещают предметные кружки, участвуют в олимпиадах, и совсем мало в творческих и интеллектуальных конкурсах (особенно дистанционных). Недостаточная работа с одарёнными и со слабоуспевающими детьми.

Реализация

воспитательной

работы

Воспитательная работа школы в 2020 – 2021 учебном году была направлена на воспитание свободной, нравственной личности, способной к самоопределению, самореализации, саморазвитию. Перед всеми учителями предметниками, классными руководителями стояла воспитательная цель: воспитание

интеллектуальной, всесторонне культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей и знаний. Достижение воспитательной цели шло через решение нескольких задач:

1. Научить любить людей и жизнь, приобщая к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.
2. Воспитывать чувство национальной гордости в сочетании с пониманием причастности к судьбе России, ее историческому прошлому, настоящему и будущему.
3. Воспитывать нравственно и физически здорового гражданина, способного взять на себя ответственность за будущее нашей страны.

Для реализации поставленных задач были задействованы разнообразные условия и средства воспитания, применялись различные формы и методы воспитательной работы: беседы, классные часы, утренники, праздники, конкурсы, соревнования, проводились акции и многое другое.

Первая задача: научить любить людей и жизнь, приобщая к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям, решалась разнообразными методами и приемами. Это тематические классные часы, уроки мужества посвященные 76-ой годовщине Победы «Помнить- значит знать», участие во Всероссийской акции «Капля жизни», посвященная детям Беслана, «День героев Отечества», акция «Блокадный хлеб», акция «Узелки памяти», посвященная дню вывода войск из Афганистана.

Вторая задача: воспитывать чувство национальной гордости в сочетании с пониманием причастности к судьбе России, ее историческому прошлому, настоящему и будущему, была решена наиболее полно. В целях воспитания патриотизма и гражданственности подрастающего поколения учителем истории Чушкиной Е.П. был проведен урок по Нюрнбергскому процессу, в целях предупреждения разжигания межнациональной розни и экстремизма для учащихся 9-11 классов беседа «Что такое ксенофобия». В связи с 60-летием полета первого человека в космос был проведен ряд мероприятий в рамках «Гагаринский урок».

Традиционными становятся классные часы по подготовке юношей к предстоящей службе: «О тех, кто служит Родине», «Служить Отчизне суждено тебе и мне». Юноши 9-11 классов принимали участие в многоборье, посвященном Дню Защитника Отечества. Ученики начальных классов также принимали активное участие в мероприятии, посвященном Дню защитника Отечества «Мальчишки, мальчишки, ну как не завидовать вам».

Воспитывая чувство милосердия и сострадания к людям, проводили ежегодную акцию «Семья помогает семье». Принимали участие в региональной

акции «Ввязывайся» по сбору пряжи и дальнейшего изготовления из нее детских вещей и игрушек и передачи их в детские учреждения.

Третья задача: воспитывать нравственно и физически здорового гражданина, способного взять на себя ответственность за будущее нашей страны, решалась ежедневно. Школа в 2007 году приняла здоровьесберегающую программу и осуществляла ее с помощью разнообразных здоровьесберегающих технологий.

Учителя информатики в течении учебного года проводили беседы с учащимися о безопасности в сети Интернет. В целях привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни были проведены соревнования «Веселые старты» (1-4 класс), спортивно-туристическая игра «Зарница» (1-4 класс). Из-за сложившейся эпидемиологической ситуации были отменены все районные спортивные мероприятия, в которых учащиеся нашей школы принимали самое активное участие и показывали хорошие результаты.

Много классных часов направленных на профилактику табакокурения и алкоголизма было проведено в средних и старших классах, так, например: «Можно и нельзя, хочу, не хочу, надо», «Всего одна рюмка» и др. В старших классах к данной тематике прибавились классные часы направленные на профилактику наркомании: «Наркотик – это свобода или зависимость». Учащиеся 7-11 классов приняли участие в ежегодном электронном анкетировании на предмет употребления психотропных веществ. Учащиеся старших классов принимали участие в интернет опросе по профилактике ВИЧ- инфекции. Медицинской сестрой также проводились беседы со старшеклассниками по профилактике заражения СПИДом. Учебный год начался Всероссийским уроком «Будь здоров», посвященный коронавирусной инфекции.

В рамках программы «Осознанное родительство» проводились беседы о половом созревании подростков, не желательной беременности.

Участие ребят в конкурсах и соревнованиях способствовали профилактике пагубных пристрастий. Для учащихся 7-11-х классов инспектором по охране прав детства Хирновой Н.В. были проведены профилактические беседы по правовому воспитанию и наркотикам: «Осторожно Снюсы, Вейпы, Спайсы», учащиеся приняли участие в ежегодной всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью». Учащиеся 9 и 11 класса принимали участие в муниципальном этапе конкурса видеороликов «Скажи о чем молчишь»

Приоритетными направлениями воспитательной работы были: воспитание духовно-нравственной личности, воспитание патриотизма и гражданственности,

воспитание экологической культуры, воспитание личности, способной к самоопределению, саморазвитию. В рамках экологического воспитания учащиеся нашей школы и взрослые принимают участие в ежегодной экологической акции по сбору батареек «Одна – батарейка - один спасенный ежик». Учащиеся 1-4, 6-7 классов приняли участие во всероссийском экологическом уроке.

Среди проведенных классных часов большинство были направлены на духовно-нравственное воспитание, на втором месте классные часы по воспитанию патриотизма и гражданственности, на третьем месте классные часы, пропагандирующие здоровый образ жизни. В своей работе классные руководители использовали чаще всего методы убеждения, стимулирования, внушения. Наиболее часто используемые классными руководителями формы воспитательной работы являются: утренники, праздники, вечера, конкурсы, беседы и игры. Беседы, проводимые классными руководителями, были направлены на пропаганду здорового образа жизни, на расширение кругозора учащихся, на воспитание патриотизма, милосердия и т.д.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции. Эту задачу можно решить через включение учащихся в социально-значимую деятельность, а именно волонтерское движение. Волонтерство – это не работа, не хобби, не увлечение, это призвание. В прошлом учебном году ученики 7 класса, в составе четырех человек принимали самое активное участие в жизни школы. Они являлись активными участниками всех проводимых в школе мероприятий и акций.

Традиционно организатором ОБЖ Антоновым А.В. и ответственным по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Мериновой Е.И. в сентябре и мае проводится «Месячник безопасности детей. Мериновой Е.И. был проведен ряд мероприятий, связанных с профилактикой безопасности дорожного движения среди школьников. Под ее руководством учащиеся принимали участие в многочисленных и самых разнообразных конкурсах по ПДД.

По итогам года все классные руководители со своими учениками принимали активное участие в жизни школы. Это позволило всем детям проявить свои способности, творчество и умения. Во всех конкурсах наиболее отличились ученики: Луценко Егор, Волков Александр, Белокобыльская Алина, Волкова Елизавета, Выскубов Роман, Чепенко Ангелина. Ученическое самоуправление в школе осуществляет Совет Старшекласников. В него входили активисты 9-11 классов. Содержание работы Совета Старшекласников заключалось в принятии участия в разработке плана работы школьного органа самоуправления, в организации связи между классными коллективами и администрацией школы.

Члены Совета старшекласников провели день дублера «Даешь, власть!», координировали работу в классах. Члены Совета Старшекласников вовлекали учащихся средних и начальных классов в общешкольную деятельность, в результате произошло тесное сплочение учеников старшего и младшего звена.

Для организации свободного времени и развития творческих способностей учащихся были созданы кружки спортивно- оздоровительного, духовно–нравственного, социального и общеинтеллектуального направления и спортивная секция по волейболу. 100% учащихся были охвачены кружковой работой и вовлечены в спортивные секции.

В третьей четверти 2020-2021 учебного года во всех классах был проведен мониторинг по выяснению уровня воспитанности учащихся. В мониторинге участвовали ученики, классные руководители и родители.

С 2005 года в нашей школе в результате проведения мониторинга отслеживается уровень воспитанности учащихся. Благодаря этому получены следующие данные:

Годы	Количество учащихся	Уровни воспитанности (человек)				Уровни воспитанности (%)			
		ВУ	ХУ	СУ	НУ	ВУ	ХУ	СУ	НУ
2017-2018	32	12	-	20	1	37		60	3
2018-2019	26	-	2	24	-	-	18	92	-
2019-2020	25	-	3	22	-	-	12	88	-
2020-2021	23	-	2	19	-	-	9	82	-

Данные мониторинга показывают, что начиная с 2018 года значительно снизилось количество детей с высоким уровнем воспитанности, соответственно увеличилось число с хорошим и средним уровнем. И что особенно радует, что количество детей с низким уровнем воспитанности с 2018 года равно нулю.

Эти данные учитываются классными руководителями для определения направления развития личности ребенка и классного коллектива на следующий учебный год.

В летний период 2021 года были организованы отдых, оздоровление и занятость детей и подростков при МБОУ СОШ с. Каменка. На базе нашей школы была открыта летняя оздоровительная площадка с дневным пребыванием.

Наполняемость группы – 10 человек. Работали с детьми воспитатели: Чушкина Е.П. и Шикина Л.А. В течение месяца воспитатели старались создать все условия для отдыха и всестороннего развития ребят. Учитывались возрастные особенности. С успехом прошли такие мероприятия как: «День мастеров», «День волшебных сказок», «День России» и многие другие. Для ребят было организовано двухразовое горячее питание, проводилась просветительная работа по гигиене (школьной медсестрой), уделялось много времени подвижным играм.

Ученики 6 – 8 классов (10 человек) работали на пришкольном участке в течение всего летнего периода. В следующем учебном году планируем продолжить воспитательную работу по реализации тех же задач, выбрав приоритетными два направления: воспитание основ здорового образа жизни, воспитание патриотизма и гражданственности.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений учащимися.

В школе действует Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в месяц. На заседаниях рассматриваются вопросы по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних. На Совет приглашаются родители из семей СОП. Так 2020-21г были проведены беседы о влиянии родителей на несовершеннолетних. В частности была проведена беседа с отцом ученика 7 класса по вопросу табакурения сына.

К профилактической работе привлекаются учителя ОБЖ, биологии. Ежегодно в целях предупреждения распространения потребления наркотических веществ среди учащихся, в школе проходит процедура добровольного психологического тестирования учащихся на предмет употребления наркотических и психотропных веществ.

На основании полученных результатов был сделан вывод, что учащиеся осведомлены о вреде употребления наркотиков и считают, что не существует безопасных наркотиков и даже единственная проба может вызвать зависимость. Никто из тестируемых не употреблял наркотики.

Большое внимание уделяется развитию системы внеурочной деятельности и вовлечению подростков в кружки. В 2020/21 году дети посещали кружки: «Творческая мастерская», «Юный художник», «Школа пешеходов», «Моя родословная», «Уроки здоровья» и другие. С большим удовольствием дети посещали спортивные секции «Футбол» и «Волейбол». В течение лета учащиеся были задействованы: в июне месяце - на летней площадке, в июле и августе - учащиеся 6-8 классов на пришкольном участке.

В школе ведется разъяснительная работа среди родителей по вопросам правопорядка. Родительское собрание по теме «Права и обязанности родителей и права и обязанности подростков», родительские собрания: «Ответственность подростков за нарушение закона».

На протяжении многих лет сложилась отлаженная система контроля пропусков занятий без уважительных причин. Сбор статистических сведений о выявлении пропускающих занятий учащихся ведется ежедневно после первого урока. Данные о пропусках записываются в журнал. Также ведется учет пропусков по независящим от обучающегося причинам (медосмотр, низкая температура и т.д.).

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления. Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанных нами по отношению к своей деятельности и коллективу.

Уже не первый год и в нашей школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива образовательной организации. Совет старшеклассников является организаторами многих общешкольных дел: День Самоуправления, День Учителя, последний звонок.

Работы службы медиации

Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из одного человека (взрослый) – медиатор Хирнова Наталья Владимировна.

В 2020-2021 году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот год.

Цель: Обеспечение психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи:

- Создать благоприятную и безопасную среду для развития и социализации личности;
- Воспитать культуру поведения в конфликте, взаимного уважения.

За период с 01.09.2020 по 29.05.2021 восстановительных программ не проводилось, так как конфликтных ситуаций, которые требовали бы вмешательства медиатора не возникало.

Большую роль играли классные руководители. Они не позволяли разногласиям и незначительным ссорам перерастать в конфликты.

В 2020-2021 учебном году были проведены классный часы: «О дружбе и друзьях», «Толерантная личность», «Поговорим о милосердии». Данные мероприятия позволяют воспитывать в детях основные жизненные ценности: доброту, терпение, жалость, любовь, милосердие.

Работа медиатора строится не только на работе с детьми, но также и с их родителями. В 9 классе было проведено родительское собрание «Друзья моего ребенка. Кто они? Какие они?»

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить и систематизировать работу школьной службы медиации.

Работа педагога-психолога

В 2020-2021 учебном году педагогом-психологом Шведченко С.С. проведено 8 консультаций педагогических работников и законных представителей, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся «группы риска». С обучающимися в течение года в школе проводились беседы, занятия, диагностические работы.

Педагог-психолог Шведченко С.С. входит:

- в состав совета по профилактике асоциального поведения обучающихся филиала МБОУ СОШ с.Каменка в с.Благовещенка и принимает участие в заседаниях совета;

- в состав психолого-медико-педагогического консилиума филиала МБОУ СОШ с.Каменка в с.Благовещенка.

Принимает участие в работе педагогического совета, выступила с докладом на тему: «Буллинг в школе: выявление, устранение и профилактика».

Анализ деятельности группы продленного дня

ГПД сформирована на основании заявлений родителей и в соответствии с приказом директора школы. Работали 4 группы (МБОУ СОШ с.Каменка. филиал в с.Благовещенка, в с.Песчанка, в с.Еловатка) с охватом учащихся 49 человек. Режим дня был составлен на основе методических рекомендаций «Организация и режим работы группы продленного дня» и утвержден директором школы.

Необходимым условием эффективной работы ГПД является четкое и хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный

системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения учащихся.

Планирование – это творческий процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы с детьми. Оно основывается на сотрудничестве педагога и детского коллектива, осмыслении ими целей и задач и на желании сделать школьную жизнь интересной, полезной. В своей работе основное внимание уделось созданию условий для формирования интеллектуально развитой, нравственно и физически здоровой личности. Составление планов строилось с учетом личностно-ориентированного подхода (технология педагогики сотрудничества) здоровьесберегающих технологий, технологии коллективного творческого воспитания, игровых технологий и др.

В течение учебного года корректировала мероприятия в соответствии с общешкольными мероприятиями и планом воспитательной работы классных руководителей, что способствовало умственному, физическому, эмоциональному и творческому развитию учащихся.

В начале учебного года воспитателями были выбраны основные направления деятельности, определены цели и поставлены задачи для достижения целей в соответствии с ФГОС.

На основе направлений деятельности было составлено тематическое планирование на весь учебный год. По каждому направлению деятельности были проработаны пути их реализации.

Личностно - ориентированное направление нацелено на приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек. Наряду с беседами использовала такие формы работы, как: чтение, рисование, дидактические, ролевые игры, лепку, конструирование из бумаги, викторины и др., направленные на формирование у детей различных умений, а также устойчивого эмоционального развития, веры в себя, в свои силы. Добиться положительных результатов в нравственно-патриотическом, гражданско-правовом, семейном, экологическом воспитании помогали: беседы «Какой я друг», «Всеми советуем дружить», «Экология-это что?», «Добрые дела живут века», «Что я ценю в дружбе», «Нас пригласили в гости...», «Как надо вести себя в театре», «Скромность-это что?», «Планета-Земля», «Красная книга природы», «Природная стихия-огонь», «Подвигу жить!», «Дети на войне», «О пионерах-героях»...; разучивание песен, стихов, просмотр детских фильмов, чтение детской художественной литературы; разгадывание кроссвордов; викторины по произведениям К.И.Чуковского, «Угадай-ка!», по ПДД;

Мероприятия с обучающимися формировали у школьников основы нравственного становления личности, воспитывали любовь к Родине, уважение к

прошлому своего народа на примерах героических страниц отечественной истории, уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим, побуждали учащихся к изучению истории родного края, развивали наблюдательность, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащали нравственно - эстетический познавательный опыт ребенка.

Принимали участие в школьных и в муниципальных мероприятиях: в дистанционной муниципальной Викторине «Герои Отечества», посвящённой 75-й годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне (среди 2-4 классов заняли 2 место, среди 5-6 классов 2 и 3 место, среди 7-8 классов заняли 1 и 2 место). В муниципальном конкурсе «Здравствуй, книжка неделя!» в номинации рисунок «Любимых книг - любимые страницы» заняли 1-е и два 2-х места; в номинации кроссворды «Сказочная карусель» заняли 1, 2 и два 3-х места.

Большое значение в лично – ориентированном направлении имеет трудовое воспитание. Детей приучали к труду с учетом физиологии детей младшего школьного возраста, особенностей их организма и психики, использовали элементарные приемы труда, знакомили с профессиями взрослых людей, воспитывала чувства уважения к людям любой профессии («Плох тот обед, если хлеба нет», «Что я знаю о труде пожарных»)

Культурно – просветительское направление отвечает за повышение образовательного и культурного уровня учащихся. Разнообразные формы и методы проведения помогали решать поставленные задачи в этом направлении:

- побуждать учащихся к поиску новых знаний, к расширению своего кругозора, к развитию любознательности; совершенствовать память, внимание, воображение, мышление, восприятие.

- формировать у детей образную, выразительную, правильную речь;

- познакомить с понятиями «Этика» и «Эстетика»;

- научить видеть красоту в природе, человеке, поступках, искусстве и жизни;

- развивать культурные взаимоотношения детей в коллективе;

- знакомить детей с различными видами искусств.

Проводились такие мероприятия, как: беседы «Правила поведения в школе», «Правила поведения в столовой», чтение русских народных сказок, посещение библиотеки, изготовление поделок из природных материалов, из бумаги, из пластилина на различную тематику (к 8 марта, 23 февраля), конкурсы рисунков на различные темы, спортивная программа «Сильные, смелые, ловкие», конкурс «А, ну-ка, девочки!», и другое.

В физкультурно-оздоровительном направлении проводили различные по форме и содержанию мероприятия, тем самым:

- создавали условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся (психического, физического, социального) с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- прививали навыки личной гигиены младшим школьникам;

-развивали личностные качества детей: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность. Реализация данного направления осуществлялась посредством ежедневных прогулок, цикла бесед на темы: «Правила для учащихся», «Как беречь здоровье», «Зачем мыть руки?», «Глаза орган зрения. Как сохранить зрение.», «Как вести себя у воды», «Как правильно дышать на улице», «Чипсы-это вредно или полезно?», «Как беречь зубы?», «Кто долго жуёт, тот долго живёт», «Заниматься спортом- зачем?», «Не кричите слишком громко».

Игровую деятельность, как ведущую для младшего школьника, органично внедрили во все направления работы, в том числе и в физкультурно-оздоровительное направление.

Коммуникативное направление интегрируется во все направления деятельности воспитателя. Группа продленного дня - это детский коллектив, где нужно воспитывать у детей такие качества и умения, как дружить, быть добрым, радоваться за успехи других, поддерживать, сопереживать и др. Через все виды деятельности идет развитие детей. Важную роль в этом развитии имеет комфортный психологический климат в группе. В течение учебного года обучали детей коммуникативным навыкам, развивали чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других, умения выслушать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию, развивали способности к самоанализу. В конечном итоге формировали умения и навыки в сфере общения. Особенно это удавалось во время совместных занятий по интересам, коллективно-творческих дел, разнообразных игр и во время индивидуального общения.

Во время приготовления домашних заданий учащиеся повторяют и закрепляют изученный на уроках учебный материал, учатся применять полученные знания на практике, развивают и совершенствуют навыки самостоятельного учебного труда: умение работать с учебником, справочной литературой, дополнительными источниками информации. В процессе учебной работы у детей формируются любознательность, трудолюбие, инициатива, умение самостоятельно добиваться поставленной цели, ответственность за порученное дело. Воспитание у детей умения организовать свой умственный труд является основой развития их интереса к учению. Подготовка домашних заданий начинается с настроения воспитателем учащихся на работу и проходит в спокойной, доброжелательной атмосфере. В группе во время самоподготовки проводятся динамические паузы и физкультминутки для снятия напряжения и предупреждения утомляемости детей. Регулярно поддерживается взаимосвязь с классными руководителями и учителями-предметниками по вопросам учебной и воспитательной работы.

С учащимися, испытывающими трудности в обучении, велась систематическая работа, направленная на ликвидацию пробелов в занятиях и предупреждение неуспеваемости. Таким образом, работу по преемственности можно признать достаточно эффективной.

При организации самоподготовки основной задачей являлась выработка и развитие у учащихся навыков самостоятельной работы. Начало самоподготовки во всех группах определялось санитарно - гигиеническими нормами. Воспитателем ГПД осуществлялся контроль за правильной организацией рабочего места, оказывалась индивидуальная помощь, консультирование учащихся при выполнении заданий, вызывающих у них затруднения.

Положительные результаты:

К концу учебного года коллектив учащихся группы продленного дня стал сплоченнее, дружнее, активнее.

Улучшились навыки общения между учащимися в коллективе, укрепилось уважительное отношение друг к другу.

Наблюдается развитие самоконтроля и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий.

Родители удовлетворены разносторонним развитием своих детей через различные виды деятельности и результатами работы группы продленного дня.

Дети с удовольствием посещали группу продленного дня в течение учебного года.

Анализ работы школьной библиотеки

С целью реализации поставленных на 2020-2021 учебный год задач была проведена работа по следующим направлениям:

1. Работа с фондом учебной литературы.
2. Работа с основным книжным библиотечным фондом.
3. Работа с читателями.
4. Работа с педагогическим коллективом.

Комплектование фонда учебной литературы соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденных Министерством образования и рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях.

В течение 2020-2021 учебного года проводилась следующая работа:

1. Проведение анализа обеспеченности учебниками обучающихся текущий учебный год;
2. Проведение анализа состояния фонда учебной литературы.
3. Организация выдачи и приема учебной литературы.
4. Приём, техническая обработка и внесение поступивших учебников и художественной литературы в инвентарную книгу.
5. Межбиблиотечный обмен учебниками между школами района

6. Составление и оформление совместно с учителями-предметниками, администрацией школы заказа учебников на 2021-2022 учебный год.

В 2020 – 2021 учебном году школа была обеспечена учебниками по всем ступеням образовательных программ на 93%.

Фонд расставлен согласно полочным и буквенным разделителям. Обеспечен свободный доступ читателей к фонду библиотеки.

Была проведена следующая работа:

1. Популяризация фонда художественной литературы с помощью индивидуальной работы с читателями.

2. Выдача книг читателям.

3. Ведение работы по сохранности фонда художественной литературы, контроль за своевременным возвратом выданных библиотечных изданий.

4. Ремонт и восстановление поврежденных книг.

5. Перерегистрация посетителей библиотеки, оформление новых читателей, ведение и редактирование читательских формуляров.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Регулярно проводилась работа по оптимальному выбору учебников на новый учебный год.

Анализ условий реализации основных образовательных программ.

В МБОУ СОШ с.Каменка сложился стабильный коллектив педагогов, совместно с руководством работающих над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития образовательного учреждения.

Общая численность работников МБОУ СОШ с.Каменка - 157 человек. Общая численность педагогических работников (с учётом совместителей) – 78 человек

В школе работают преимущественно педагоги со стажем работы свыше 30 лет, имеющие значительный опыт работы с детьми.

Достаточно высок образовательный уровень специалистов: высшее педагогическое у 63 учителей, среднее профессиональное – у 11 учителей.

Квалификационные категории специалистов школы: высшая – 0 человек, первая – 16 человек, соответствие занимаемой должности подтвердили в 2021 году - 10 человек.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку повышения квалификации. Педагогический коллектив образовательного учреждения проходит курсовую подготовку в СОИРО и дистанционно в других учреждениях. В 2020 – 2021 уч. г. прошли курсовую подготовку – 50 педагогов.

В образовательном учреждении продолжают свою педагогическую деятельность 18 педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. Средний возраст педагогов - 48 лет.

Анализ финансово-экономических условий

В современных экономических условиях существенно возрастает значение финансовой информации, достоверность, и объективность которой позволяет

всем участникам образовательного процесса представить и понять финансовое состояние и финансовые результаты хозяйственной деятельности школы.

МБОУ СОШ с.Каменка осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и все бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Школа обеспечивает исполнение своих обязательств в рамках выделенного финансирования на выполнение муниципального задания.

Финансирование образовательной организации осуществляется из трех источников:

1. Субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с муниципальным заданием услуг.

2. Субсидии на иные цели.

3. Поступления от оказания платных услуг на платной основе и от иной приносящей доход деятельности.

Анализируя ПФХД, можно сделать вывод, что ежегодно в начале года денежных средств на выполнение муниципального задания выделяется меньше нормы. К концу финансового года, как правило, выделяется дополнительное количество денег.

Ежегодно проводятся закупки школьного молока, продуктов питания, учебников, заключаются прямые договора с издательствами на покупку учебников, остальные закупки проводятся по договорам с единственным поставщиком. В 2020-2021 учебном году не проводились конкурсные закупки (аукционы). По инициативе В.В.Володина в этом году школы получили Федеральные средства - по 2000 рублей на каждого ребенка на текущее содержание. Благодаря этим средствам удалось решить ряд проблем: приобретена школьная мебель (столы и стулья регулируемые по высоте, компьютерные столы и кресла), проекторы, монитор, школьные доски, жалюзи, гимнастические маты, водонагреватель и др.

Анализ управленческой деятельности.

Локальные акты ОО регулярно перерабатываются в соответствии с действующим законодательством. Необходимые изменения вносятся регулярно.

Школа работает по утвержденному учебному плану. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны. Основными методами контроля были:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;
- посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий, элективных курсов;
- изучение школьной документации: классных журналов, личных дел учащихся, журналов внеурочных занятий;
- анализ итогов учебного процесса;
- анализ итогов контрольных работ, регионального мониторинга, итогов переводных экзаменов, итоговой аттестации.

В течение года было проведено 8 заседаний педагогических советов. Рассматривались как традиционные вопросы: утверждение рабочих программ, выбора экзаменов 9 и 11 классами, допуск к итоговой и промежуточной аттестации и т.д., так и проблемные: «Реализация образовательной политики

школы в условиях совершенствования оценки качества образования», «Применение управленческих решений по результатам исследования, объективные итоги системы оценивания образовательных результатов»

С целью анализа состояния школьной документации проверены классные журналы, дневники, тетради обучающихся, личные дела учащихся. В основном все учителя выставляют объективно оценки за четверть и год. Все журналы подготовлены и сданы в архив.

Состояние личных дел учащихся на конец учебного года: все годовые оценки выставлены, движение за год выполнено, приказы о переводе и отчислении выпускников записаны, личные дела сданы в архив.