

## **Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год.**

### **Общая характеристика**

МБОУ СОШ с.Каменка является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицензию (серия 64Л01 № 00011003, регистрационный №1368, выдана 12 марта 2014 года, действительна бессрочно) и государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации серия 64А01 № 0000615, регистрационный № 1327, выдано 30 мая 2016 года).

Школа постоянно поддерживает связи с филиалами МБУК «ЦБ имени А.С. Пушкина», МБОУ ДОД «Центр детского творчества р.п. Самойловка», филиалами МБУК «РЦДК», ГУЗ СО «Самойловская РБ», ОП № 2 МВД РФ «Балашовский», ЦСЗН.

МБОУ СОШ с.Каменка ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной работе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» было открыто в 1988 году, имеет статус базовой школы. С 2010 года Образовательная организация имеет в своей структуре филиалы:

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» в селе Благовещенка, по адресу: с. Благовещенка, ул. Ленина, д.192;

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» в селе Песчанка, по адресу: с. Песчанка, ул. Ленина, д.20;

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» в селе Криуша, по адресу: с. Криуша, ул. Дачная, д.3;

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» в селе Залесьянка, по адресу: с. Залесьянка, ул.Школьная, д.29 «а»;

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» в селе Еловатка, по адресу: с. Еловатка, ул. Ленина, д.32, 34;

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» в селе Ольшанка, по адресу: с. Ольшанка, ул. Ленина, д.1/1;

При филиалах в с.Еловатка и с.Криуша работают группы дошкольного образования.

Школьный сайт МБОУ СОШ с.Каменка (kam.mou.su/) соответствует требованиям Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации" и Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации").

#### **Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования.**

Администраций МБОУ СОШ с.Каменка осуществляется персональный учет детей, подлежащих обучению. Ежегодному персональному учету подлежат все дети до 15 лет, проживающие в с.Каменка, с.Благовещенка, с.Александровка, с.Песчанка, с.Криуша, с.Залесьянка, с.Ольшанка, с.Еловатка, п.Елизаветино, п.Штейнгардт в целях обеспечения их конституционного права на получение общего образования. Учет детей, проживающих на территории р.п. Самойловка, осуществляется путем составления списка приема в образовательное учреждение (с 1 февраля по 5 сентября). Образовательное учреждение осуществляет ведение документации по учету и движению обучающихся (Алфавитная книга), а также ведет учет на сайте «Зачисление в АИС». Обеспечивает надлежащую защиту сведений, содержащих персональные данные о детях, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «Об персональных данных». В течение учебного года администрация образовательного учреждения информирует отдел образования администрации Самойловского муниципального района о детях, выбывающих из образовательной организации либо принимаемых в образовательную организацию.

Прием в 1 класс осуществляется согласно законодательству. Ведется учет детей по закрепленной за образовательным учреждением территории при тесном сотрудничестве с дошкольными образовательными учреждениями и МУЗ «ЦРБ р.п. Самойловка». Все дети школьного возраста, проживающие на закрепленной территории, обучаются в ОУ.

Контингент обучающихся на 1 сентября 2020-2021 учебного года представлен 49 класс - комплектами, с численностью обучающихся- 206 человек, со средней наполняемостью классов- 3 человека. Прибывших – 3, выбывших – 2 человека. На конец года численность обучающихся составила 207 человек. Контингент обучающихся уменьшается на протяжении 3 лет.

Из 206 обучающихся статус ребенка с ОВЗ подтвержден у 5 обучающихся. Из них 2 ребенка инвалида. Для детей инвалидов и детей с ОВЗ созданы все

необходимые условия, разработаны адаптированные образовательные программы. Обучение остальных детей ведется по ФГОС.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ с.Каменка рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

В образовательной организации созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- школа реализует программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Специалисты прошли повышение квалификации по вопросу работы с детьми с ОВЗ.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г.№1015, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и министерства образования Саратовской области, приказами отдела образования администрации Самойловского муниципального района.

Особенности организации образовательного процесса связано со структурной моделью школы: предшкольной подготовкой на базе групп дошкольного обучения, начальной школой, предпрофильной подготовкой обучающихся при освоении основной образовательной программы, профильном образовании при освоении программы среднего общего образования. В зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, их способностей и склонностей организовано изучение элективных курсов при освоении программы среднего общего образования, а также неаудиторная занятость по различным направлениям.

Большое внимание уделяется здоровью обучающихся. Соблюдались санитарно-гигиенические условия в классе: температурный и воздушный режим, рациональность освещения класса и доски. Проводился ежедневный анализ меню, ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся. Выполнялись все требования по срокам и условиям хранения и реализации пищевых продуктов.

Основные направления деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- ступенчатый режим учебных занятий в 1-м классе;
- косметический ремонт кабинетов;
- озеленение рекреаций и пришкольной территории;
- введение инклюзивного обучения, позволяющего ребенку, имеющему отклонения в здоровье, в дальнейшем социализироваться в обществе,
- применение здоровьесберегающих технологий на уроке;
- спортивные мероприятия;
- совершенствование знаний и навыков по отработке вопросов эвакуации при ЧС;
- оказанию первой медицинской помощи.

Образовательные программы школы предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, присмотр и уход за детьми. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Формы организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году включали в себя традиционную форму (классно-урочная) с широким внедрением информационных технологий, методов проектов и других современных методик и технологий; форму индивидуального обучения на дому по медицинским показателям, элективные курсы, консультации; дополнительные занятия со слабоуспевающими и способными учащимися.

Педагогический процесс в ГДО обеспечивался путем применения комплексной программы. Содержание Программы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и обеспечивали достижение воспитанниками готовности к школе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них являлась игра. Содержание общеобразовательной Программы соответствовало основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого являлось развитие ребенка и обеспечивало единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При освоении программы начального общего образования обеспечивалось изучение младшими школьниками основ предметной грамотности в виде освоения средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной

школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих уровнях школьного образования. Реализация образовательной программы НОО в 1-4 классах проходила в штатном режиме. Упор в работе делался на формирование УУД и на внеурочную занятость детей.

При освоении программы основного общего образования полностью реализовывался государственный образовательный стандарт, обеспечивающий единство образовательного пространства. Педагогический коллектив школы работал над достижением выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становлением и развитием личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Обучающиеся овладевали необходимым минимумом знаний, умений, навыков который позволял им продолжить образование на следующем этапе обучения. Формировались познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки, закладывался фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в средней школе. Новый образовательный стандарт является важным шагом в реформировании школы. Он способствовал переходу системы образования на качественно новый уровень.

В процессе реализации задач педагогами школы создавались условия для формирования у школьников:

- умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

- ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

- навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков.

Средством социализации выступал учебно-воспитательный процесс, в рамках которого осуществлялось продвижение школьника по всем этапам исследовательской деятельности со следующим результатом: приобретение обучающимся жизненных умений, инициирующих личностный рост и индивидуальное развитие, межличностное развитие и взаимодействие, а также самоопределение участников. Именно таков запрос различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам МБОУ СОШ с.Каменка.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании ФГОС.

При формировании учебного плана школы коллектив стремился:

- рассмотреть использование эффективного учебного плана для 5-дневной учебной недели, при этом выполнить в полном объеме государственный заказ (спланировать содержание образования в соответствии с перечнем учебных предметов в соответствии с ФГОС-второго поколения);

- учесть интересы и возможности обучающихся за счет введения различных форм внеурочной деятельности по выбору обучения во второй половине дня;
- соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;
- соблюсти нормативы выполнения домашнего задания обучающимися (2-3 классы – 1,5 часа, 4-5-классы – 2 часа; 6-8 классы – 2,5 часа, 9-11 классы – 3,5 часа)
- учесть ресурсные возможности школы.

Учебный план включал две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, дополнительные занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Проверка классных журналов, анализ отчетов учителей - предметников показал, что учебный материал пройден полностью.

Платных образовательных услуг школа не оказывает.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом дневной и недельной нагрузки. Общий объем недельной нагрузки в течение дня не превышал в 1-х классах-4уроков и один раз 5 уроков, во 2-4 - 5уроков, в 5-11-не более 7уроков. При составлении расписания чередовались различные по сложности предметы. Основные предметы проводились при освоении программы начального общего образования на 2-3-х уроках. Распределение учебной нагрузки в течение недели строился таким образом, что наибольший ее объем приходился на вторник и среду. На эти дни были включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

### **Реализация программы повышения качества образования.**

#### ***Всероссийская олимпиада школьников***

Ежегодно в ОО проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников, согласно утверждённому расписанию по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля) общеобразовательных предметов 4-11 классов, разработанными предметно – методическими комиссиями.

На школьном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 4-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

В прошедшем учебном году учащиеся 4-х классов приняли участие в школьном этапе по предметам: математика, русский язык- 8 человек. Только по русскому языку- 1чел, только по математике -1чел, по двум предметам-6 чел. Всего участников -14. Общее количество победителей и призеров (4 класс)- 10 (71%).

Кол-во обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2020/2021 учебном году (обучающийся, принявший участие в нескольких предметах учитывается один раз)-53чел. По 1 предмету -19 чел, по 2 предметам-11 чел, по 3 предметам - 6 чел, по 4 предметам - 9 чел, по 5 предметам - 2 чел, по 6 предметам - 4 чел, по 7 предметам - 2 чел. Количество участников в школьном этапе олимпиады (5-11 класс)-143. Общее количество победителей и призеров -80 (56%).

Победители и призёры школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (набравшие определенное количество баллов) становятся участниками муниципального этапа Олимпиады. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие учащиеся 7-11 классов – 21 человек по 10 предметам. По 1 предмету -13 чел, по 2 предметам-5 чел, по 3 предметам-3 чел. Всего 32 участия. Общее количество победителей и призеров -9 чел (43%).

***Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок***

**4 класс**

Предмет	↓↔↑ на ВПР		Качество/успеваемость ВПР	Качество/успеваемость год
	Русский язык	↔	16/72%	59%/95%
↓		3/14%		
↑		3/14%		
Математика	↔	18/78%	70%/100%	65%/100%
	↓	2/9%		
	↑	3/13%		
Окружающий мир	↔	14/67%	81%/100%	81%/100%
	↓	6/28%		
	↑	1/5%		

**5 класс**

Предмет	↓↔↑ на ВПР		Качество/успеваемость ВПР	Качество/успеваемость год
	Русский язык	↔	10/71%	64%/86%

	↓	3/21%		
	↑	1/8%		
Математика	↔	9/65%	57%/93%	43%/100%
	↓	3/21%		
	↑	2/14%		
Биология	↔	10/67%	67%/100%	80%/100%
	↓	4/27%		
	↑	1/6%		
История	↔	11/73%	73%/93%	80%/100%
	↓	4/27%		
	↑	0		

### 6 класс

Предмет	↓↔↑ на ВПР		Качество/успеваемость ВПР	Качество/успеваемость год
Русский язык	↔	15/68 %	45%/95%	59%/100%
	↓	7/32%		
	↑	0		
Математика	↔	14/61 %	26%/87%	52%/96%
	↓	9/39%		
	↑	0		
Биология	↔	12/80 %	73%/93%	80%/100%
	↓	2/13%		
	↑	1/7%		
Обществознан	↔	7/47%	67%/100%	87%/100%

ие	↓	8/53%		
	↑	0		
География	↔	5/63%	38%/100%	50%/100%
	↓	3/37%		
	↑	0		
История	↔	5/71%	29%/100%	43%/100%
	↓	2/29%		
	↑	0		

**7 класс**

<b>Предмет</b>	<b>↓↔↑ на ВПР</b>		<b>Качество/успеваемость ь ВПР</b>	<b>Качество/успеваемость год</b>
Русский язык	↔	19/70%	22%/89%	37%/100%
	↓	7/26%		
	↑	1/4%		
Математика	↔	25/86%	31%/97%	38%/100%
	↓	4/14%		
	↑	0		
История	↔	20/71%	64%/100%	75%/100%
	↓	7/25%		
	↑	1/4%		
Обществознание	↔	17/61%	68%/93%	79%/100%
	↓	11/39%		
	↑	0		
Биология	↔	16/55%	55%/97%	72%/100%
	↓	13/45%		

	↑			
География	↔	16/53%	37%/97%	67%/97%
	↓	14/47%		
	↑	0		
Физика	↔	21/70%	43%/97%	53%/100%
	↓	8/27%		
	↑	1/3%		
Иностр. язык	↔	13/48%	41%/85%	52%/100%
	↓	12/44%		
	↑	2/8%		

### 8 класс

Предмет	↓↔↑ на ВПР		Качество/успеваемость в ВПР	Качество/успеваемость год
Русский язык	↔	10/59%	59%/76%	65%/100%
	↓	7/41%		
	↑	0		
Математика	↔	16/76%	52%/100%	67%/100%
	↓	5/24%		
	↑	0		
География	↔	6/100%	83%/100%	83%/100%
	↓	0		
	↑	0		
Химия	↔	8/100%	50%/100%	50%/100%
	↓	0		
	↑	0		

Биология	↔	4/100%	100%/100%	100%/100%
	↓	0		
	↑	0		
История	↔	3/100%	100%/100%	100%/100%
	↓	0		
	↑	0		
Обществознание	↔	5/50%	60%/100%	70%/100%
	↓	5/50%		
	↑	0		
Физика	↔	7/70%	50%/100%	60%/100%
	↓	3/30%		
	↑	0		

***Итоги государственной итоговой аттестации (ГИА)***

**9 класс**

	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Допущены к ГИА	
<b>Итоги года</b>	17	17/ 100%	17 /100%	
	Всего обучающихся	Прошли ГИА	Не прошли ГИА	
			по 2-м предметам	по 1-предмету
<b>Итоги ГИА (ОГЭ)</b>	17	14/82%	1 чел/6%	2 чел/12%
			Оставлен на повторный год обучения	Пересдача (сентябрь)

Проведенный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года показал, что процент подтверждения годовой отметки обучающимися 9 класса по предметам составил: по русскому языку – 53 %; по математике– 71%.

Качество знаний по русскому языку составляет 47%, процент успеваемости 94%. Минимальный балл-13, максимальный балл-32.

Качество знаний по математике составляет 29%, процент успеваемости 82%. Минимальный балл-7, максимальный балл-16

При анализе результатов государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году по русскому языку установлено, что число обучающихся 9 класса получили отметку «5»-3 чел (18%), «4» - 5 чел (29 %), что выше показателя по району (46%). Соответственно, получили отметку «2»- 1 чел (6 %), что выше показателя по району (3%).

При анализе результатов государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году по математике установлено, что число обучающихся 9 класса, получивших отметку «2» составляет 3чел. (18%), что выше показателя по району (17%). Соответственно, получили отметку «5»-0 чел, «4»- 5 чел (29 %), что выше показателя по району (24%).

### 11 класс

	Всего обуч-ся	Аттестовано (чел./%)	Допущены к ГИА	
<b>Итоги года</b>	7	7/ 100%	7 /100%	
	Всего обуч-ся	Прошли ЕГЭ (ГВЭ)	Получили аттестат о среднем общем образовании по результатам	
			ЕГЭ	ГВЭ
<b>Итоги ЕГЭ (ГВЭ)</b>	7	6/86% 1/14%	6/86%	1/14%

При анализе результатов государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году по математике установлено, что число обучающихся 11 класса, в составе 2-х чел.- 67% достигли порога с показателями: 27 баллов и 72 балла. Один обучающийся (33%) - не достиг порога, набрав 18 баллов при установленной минимальной границе -27баллов. Средний балл составляет-39 б.

При анализе результатов государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году по русскому языку (ЕГЭ) установлено, что число обучающихся 11 класса, в составе 6-ти чел.- 100% достигли порога. Минимальный балл-60, максимальный балл-82. Средний балл составляет-70 .

Один учащийся (17%) набрал более 80 баллов.

При анализе результатов государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году по русскому языку (ГВЭ) установлено, что число обучающихся 11 класса, в составе 1 чел. достигли порога, получив минимальный балл «3».

При анализе результатов государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году по математике (ГВЭ) установлено, что число обучающихся 11 класса, в составе 1 чел. достигли порога, получив минимальный балл «3».

Количество предметов сдаваемых на ЕГЭ: 2 предмета – 3 чел-50%, 3 предмета -3чел-50%.

Проведен мониторинг качества образования в 4-х, 9-х и 11-х классах. В 4-м классе по показателям: уровень школьной мотивации; уровень социализированности; удовлетворенность родителей образованием; удовлетворенность учащихся образованием. В 9-м классе: готовность к обучению в интерактивном режиме; уровень социализированности; готовность к выбору профессии; удовлетворенность учащихся образованием; удовлетворенность родителей образованием; готовность работать с информацией и информационными источниками. В 11-м классе: уровень профессиональной готовности, удовлетворенность учащихся образованием; готовность школьников работать с информацией и информационными источниками; позиция учащегося в общении в педагогическом процессе; удовлетворенность родителей образованием.

### **Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла**

Цель методической работы: «Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС».

Средством реализации данного подхода являются педагогические технологии, применяемые учителями – предметниками в образовательном процессе.

Все педагоги подтвердили соответствие на занимаемую должность. Педагоги имеют большой стаж работы и являются опытными и компетентными способными давать качественные знания.

В результате анализа промежуточной и итоговой аттестации обучающиеся подтвердили или повысили четвертные оценки. Успеваемость учителей гуманитарного цикла составила-100%. Качество знаний более 50%.

В 2020-2021 году ученица 7 класса стала победителем во всероссийской олимпиаде по русскому языку школьного этапа.

На должном уровне была построена работа учителем русского языка и литературы Хирновой Н.В по подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА. Работа в 11 классе проводилась дифференцированно. Так как в 2020/2021 году не все обучающиеся сдавали ЕГЭ. Чепенко Ангелина выбрала иную форму сдачи - ГВЭ. Все обучающиеся были допущены к экзаменам и успешно преодолели.

Работа по созданию методической базы.

В 2020/2021 году были проведены **открытые уроки**. Данная работа позволяет анализировать и регулировать выполнение метапредметных задач. В ходе заседаний учителя выступали с докладами по работе над темами саморазвития. Обмен информацией, знаниями позволяет обеспечивать профессиональный рост учителей- предметников. Использование ИКТ остается приоритетной задачей современного педагога. В формулировках проблем, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить свой творческий потенциал, дать ученикам свободно развиваться.

Ученица 7 класса стала победителем конкурса «Живая классика» муниципального этапа и стала участником дистанционного этапа регионального уровня.

В следующем году ставим своей задачей продолжить работу, направленную на изучение, освоение и внедрение в практику передового опыта;

-обратить внимание на работу не только с отстающими обучающимися, но и с одаренными детьми;

-планировать проектную , исследовательскую деятельность ;

-участвовать в школьных и районных семинарах с целью обмена опыта.

### **Анализ работы ШМО естественно-математического цикла**

Работа учителей естественно-математического цикла в 2020-2021 учебном году строилась в рамках единой методической темы "Повышение качества образования в условиях ФГОС".

Все педагоги имеют большой педагогический стаж и достаточно высокий профессиональный уровень. Однако устоявшаяся педагогическая позиция учителей, имеющих большой стаж педагогической деятельности, наличие собственной системы взглядов на образование, сформировавшиеся в условиях авторитарной школы, не всегда благоприятно сказывается на способностях педагогов к переосмыслению и переоценке задач профессиональной деятельности в современных условиях. Эта проблема в нашей школе решается через организацию целенаправленной систематической работы по повышению

профессионального уровня педагога. Основные формы работы по повышению мастерства стали:

1. прохождение плановой курсовой подготовки.
2. взаимопосещение уроков.
3. работа над индивидуальной методической темой.
4. обобщение опыта собственной педагогической деятельности.
5. изучение опыта лучших учителей школы, района, области, России.

С целью совершенствования технологии организации современного урока, изучения опыта работы педагогов школы, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов и как следствие повышения качества знаний учащихся, было организовано взаимопосещение уроков учителей МО в течение 2020-2021 уч.г. открытые уроки показали учителя предметники: Шикина Л.А. - урок математики в 11 классе по теме "Решение иррациональных неравенств" Шабогина Е.В. - урок математики в 5 классе по теме "Доли и дроби". Шикина Л.А.- урок химии в 9 классе по теме "Оксид углерода". Также открытые уроки показали Антонов А.В. по ОБЖ, Гаммершmidt Т.Ю. по биологии и Комиссаров Б.Н. по физкультуре.

Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований внедрения современных технологий, организация и проведение личностно-ориентированного развивающего урока. Подавляющее большинство педагогов понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели, но по прежнему предпочтение на уроке отдают формированию знаний, умений, навыков в ущерб развитию личности ученика. Некоторые учителя испытывают затруднения при организации стиля взаимоотношений с детьми. Сотрудничество и общение на уроке остаётся в сфере пожеланий. Изменение профессиональной позиции учителя сложный процесс, оно связано с его личностными качествами. В этих условиях основной задачей методической работы является повышение профессионального мастерства педагога.

В течение 2020-2021 уч.г. было организовано четыре заседания по темам:

1. Итоги работы ШМО в 2019-2020 уч.г. и планирование работы на новый учебный год.
2. Современный урок.
3. Использование современных педагогических технологий.
4. Дифференциация и индивидуализация обучения как условие повышения качества образовательной подготовки учащихся.

При выборе тем учитывались запросы педагогов, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для повышения качества учебно-воспитательного процесса. На заседаниях рассматривались теоретические вопросы и вопросы по организации образовательного процесса: «Преемственность математического образования начальной и средней школы», «Методические приёмы с обучающимися, имеющими низкую учебно-познавательную деятельность». «Разноуровневое обучение на уроках математики» и др.

Основное внимание на заседаниях МО уделялось изучению и распространению педагогического опыта. Важную роль в повышении педагогического мастерства педагога играет самообразование. В 2020-2021 уч.г.

каждый учитель МО работал над интересующей его методической темой, связанной с методической темой ШМО, например: «Совместная деятельность учителя и ученика в освоении информационных технологий», «Взаимодействие учителя и учащегося в процессе организации контроля знаний» и др. Работа учителей над самообразованием носит практический характер и направлена на совершенствование педагогического мастерства. Результатом деятельности становится повышение качества образования. Среди проблем связанных с работой над самообразованием, следует выделить неумение некоторых педагогов рационально спланировать работу над самообразованием и недостаточно активная работа по обобщению педагогического опыта. Решить данные проблемы можно таким образом: на каждом заседании МО необходимо заслушивать сообщение о ходе и результатах работы над самообразованием.

В 2020-2021 уч.году контроль качества обучения осуществлялся согласно плана. В течение года проводились: 1. входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за лето и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала. 2. ВПР 5-8 классы. 3. промежуточный (полугодовой контроль). 4. Итоговый контроль (итоговые контрольные работы по предметам, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ).

Учителя МО в течение года продолжали подготовку к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, были созданы разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, ЕГЭ по предметам, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, велась подготовка к части экзамена с развёрнутым ответом.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышение статуса одарённых детей, в школе были проведены школьные олимпиады по предметам. Как известно в олимпиадах принимают участие одарённые дети. Из-за небольшого количества обучающихся детей, одаренных детей не так много, но учителя стараются вырастить таких детей и вовлечь их в различные соревновательные конкурсы, в том числе в предметные олимпиады. В основном это школьный и муниципальный этапы. Учителя нашей школы приняли участие в составлении олимпиадных заданий по математике и участвовали в проверке олимпиадных работ.

В целом работу методического объединения можно считать удовлетворительной. Учителя проводят работу по улучшению качества образования, уделяют внимание подготовке современного урока, учителя изучали новые педагогические технологии и приёмы, проводили открытые уроки. Недостатки: внеклассная работа ведётся на недостаточном уровне Наши дети всё реже посещают предметные кружки, участвуют в олимпиадах, и совсем мало в творческих и интеллектуальных конкурсах (особенно дистанционных). Недостаточная работа с одарёнными и со слабоуспевающими детьми.

### **Реализация**

### **воспитательной**

### **работы**

Воспитательная работа школы в 2020 – 2021 учебном году была направлена на воспитание свободной, нравственной личности, способной к самоопределению, самореализации, саморазвитию. Перед всеми учителями предметниками, классными руководителями стояла воспитательная цель: воспитание

интеллектуальной, всесторонне культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей и знаний. Достижение воспитательной цели шло через решение нескольких задач:

1. Научить любить людей и жизнь, приобщая к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.
2. Воспитывать чувство национальной гордости в сочетании с пониманием причастности к судьбе России, ее историческому прошлому, настоящему и будущему.
3. Воспитывать нравственно и физически здорового гражданина, способного взять на себя ответственность за будущее нашей страны.

Для реализации поставленных задач были задействованы разнообразные условия и средства воспитания, применялись различные формы и методы воспитательной работы: беседы, классные часы, утренники, праздники, конкурсы, соревнования, проводились акции и многое другое.

Первая задача: научить любить людей и жизнь, приобщая к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям, решалась разнообразными методами и приемами. Это тематические классные часы, уроки мужества посвященные 76-ой годовщине Победы «Помнить- значит знать», участие во Всероссийской акции «Капля жизни», посвященная детям Беслана, «День героев Отечества», акция «Блокадный хлеб», акция «Узелки памяти», посвященная дню вывода войск из Афганистана.

Вторая задача: воспитывать чувство национальной гордости в сочетании с пониманием причастности к судьбе России, ее историческому прошлому, настоящему и будущему, была решена наиболее полно. В целях воспитания патриотизма и гражданственности подрастающего поколения учителем истории Чушкиной Е.П. был проведен урок по Нюрнбергскому процессу, в целях предупреждения разжигания межнациональной розни и экстремизма для учащихся 9-11 классов беседа «Что такое ксенофобия». В связи с 60-летием полета первого человека в космос был проведен ряд мероприятий в рамках «Гагаринский урок».

Традиционными становятся классные часы по подготовке юношей к предстоящей службе: «О тех, кто служит Родине», «Служить Отчизне суждено тебе и мне». Юноши 9-11 классов принимали участие в многоборье, посвященном Дню Защитника Отечества. Ученики начальных классов также принимали активное участие в мероприятии, посвященном Дню защитника Отечества «Мальчишки, мальчишки, ну как не завидовать вам».

Воспитывая чувство милосердия и сострадания к людям, проводили ежегодную акцию «Семья помогает семье». Принимали участие в региональной

акции «Ввязывайся» по сбору пряжи и дальнейшего изготовления из нее детских вещей и игрушек и передачи их в детские учреждения.

Третья задача: воспитывать нравственно и физически здорового гражданина, способного взять на себя ответственность за будущее нашей страны, решалась ежедневно. Школа в 2007 году приняла здоровьесберегающую программу и осуществляла ее с помощью разнообразных здоровьесберегающих технологий.

Учителя информатики в течении учебного года проводили беседы с учащимися о безопасности в сети Интернет. В целях привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни были проведены соревнования «Веселые старты» (1-4 класс), спортивно-туристическая игра «Зарница» (1-4 класс). Из-за сложившейся эпидемиологической ситуации были отменены все районные спортивные мероприятия, в которых учащиеся нашей школы принимали самое активное участие и показывали хорошие результаты.

Много классных часов направленных на профилактику табакокурения и алкоголизма было проведено в средних и старших классах, так, например: «Можно и нельзя, хочу, не хочу, надо», «Всего одна рюмка» и др. В старших классах к данной тематике прибавились классные часы направленные на профилактику наркомании: «Наркотик – это свобода или зависимость». Учащиеся 7-11 классов приняли участие в ежегодном электронном анкетировании на предмет употребления психотропных веществ. Учащиеся старших классов принимали участие в интернет опросе по профилактике ВИЧ- инфекции. Медицинской сестрой также проводились беседы со старшеклассниками по профилактике заражения СПИДом. Учебный год начался Всероссийским уроком «Будь здоров», посвященный коронавирусной инфекции.

В рамках программы «Осознанное родительство» проводились беседы о половом созревании подростков, не желательной беременности.

Участие ребят в конкурсах и соревнованиях способствовали профилактике пагубных пристрастий. Для учащихся 7-11-х классов инспектором по охране прав детства Хирновой Н.В. были проведены профилактические беседы по правовому воспитанию и наркотикам: «Осторожно Снюсы, Вейпы, Спайсы», учащиеся приняли участие в ежегодной всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью». Учащиеся 9 и 11 класса принимали участие в муниципальном этапе конкурса видеороликов «Скажи о чем молчишь»

Приоритетными направлениями воспитательной работы были: воспитание духовно-нравственной личности, воспитание патриотизма и гражданственности,

воспитание экологической культуры, воспитание личности, способной к самоопределению, саморазвитию. В рамках экологического воспитания учащиеся нашей школы и взрослые принимают участие в ежегодной экологической акции по сбору батареек «Одна – батарейка - один спасенный ежик». Учащиеся 1-4, 6-7 классов приняли участие во всероссийском экологическом уроке.

Среди проведенных классных часов большинство были направлены на духовно-нравственное воспитание, на втором месте классные часы по воспитанию патриотизма и гражданственности, на третьем месте классные часы, пропагандирующие здоровый образ жизни. В своей работе классные руководители использовали чаще всего методы убеждения, стимулирования, внушения. Наиболее часто используемые классными руководителями формы воспитательной работы являются: утренники, праздники, вечера, конкурсы, беседы и игры. Беседы, проводимые классными руководителями, были направлены на пропаганду здорового образа жизни, на расширение кругозора учащихся, на воспитание патриотизма, милосердия и т.д.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции. Эту задачу можно решить через включение учащихся в социально-значимую деятельность, а именно волонтерское движение. Волонтерство – это не работа, не хобби, не увлечение, это призвание. В прошлом учебном году ученики 7 класса, в составе четырех человек принимали самое активное участие в жизни школы. Они являлись активными участниками всех проводимых в школе мероприятий и акций.

Традиционно организатором ОБЖ Антоновым А.В. и ответственным по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Мериновой Е.И. в сентябре и мае проводится «Месячник безопасности детей. Мериновой Е.И. был проведен ряд мероприятий, связанных с профилактикой безопасности дорожного движения среди школьников. Под ее руководством учащиеся принимали участие в многочисленных и самых разнообразных конкурсах по ПДД.

По итогам года все классные руководители со своими учениками принимали активное участие в жизни школы. Это позволило всем детям проявить свои способности, творчество и умения. Во всех конкурсах наиболее отличились ученики: Луценко Егор, Волков Александр, Белокобыльская Алина, Волкова Елизавета, Выскубов Роман, Чепенко Ангелина. Ученическое самоуправление в школе осуществляет Совет Старшекласников. В него входили активисты 9-11 классов. Содержание работы Совета Старшекласников заключалось в принятии участия в разработке плана работы школьного органа самоуправления, в организации связи между классными коллективами и администрацией школы.

Члены Совета старшеклассников провели день дублера «Даешь, власть!», координировали работу в классах. Члены Совета Старшеклассников вовлекали учащихся средних и начальных классов в общешкольную деятельность, в результате произошло тесное сплочение учеников старшего и младшего звена.

Для организации свободного времени и развития творческих способностей учащихся были созданы кружки спортивно- оздоровительного, духовно–нравственного, социального и общеинтеллектуального направления и спортивная секция по волейболу. 100% учащихся были охвачены кружковой работой и вовлечены в спортивные секции.

В третьей четверти 2020-2021 учебного года во всех классах был проведен мониторинг по выяснению уровня воспитанности учащихся. В мониторинге участвовали ученики, классные руководители и родители.

С 2005 года в нашей школе в результате проведения мониторинга отслеживается уровень воспитанности учащихся. Благодаря этому получены следующие данные:

Годы	Количество учащихся	Уровни воспитанности (человек)				Уровни воспитанности (%)			
		ВУ	ХУ	СУ	НУ	ВУ	ХУ	СУ	НУ
2017-2018	32	12	-	20	1	37		60	3
2018-2019	26	-	2	24	-	-	18	92	-
2019-2020	25	-	3	22	-	-	12	88	-
2020-2021	23	-	2	19	-	-	9	82	-

Данные мониторинга показывают, что начиная с 2018 года значительно снизилось количество детей с высоким уровнем воспитанности, соответственно увеличилось число с хорошим и средним уровнем. И что особенно радует, что количество детей с низким уровнем воспитанности с 2018 года равно нулю.

Эти данные учитываются классными руководителями для определения направления развития личности ребенка и классного коллектива на следующий учебный год.

В летний период 2021 года были организованы отдых, оздоровление и занятость детей и подростков при МБОУ СОШ с. Каменка. На базе нашей школы была открыта летняя оздоровительная площадка с дневным пребыванием.

Наполняемость группы – 10 человек. Работали с детьми воспитатели: Чушкина Е.П. и Шикина Л.А. В течение месяца воспитатели старались создать все условия для отдыха и всестороннего развития ребят. Учитывались возрастные особенности. С успехом прошли такие мероприятия как: «День мастеров», «День волшебных сказок», «День России» и многие другие. Для ребят было организовано двухразовое горячее питание, проводилась просветительная работа по гигиене (школьной медсестрой), уделялось много времени подвижным играм.

Ученики 6 – 8 классов (10 человек) работали на пришкольном участке в течение всего летнего периода. В следующем учебном году планируем продолжить воспитательную работу по реализации тех же задач, выбрав приоритетными два направления: воспитание основ здорового образа жизни, воспитание патриотизма и гражданственности.

### **Профилактическая работа по предупреждению правонарушений учащимися.**

В школе действует Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в месяц. На заседаниях рассматриваются вопросы по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних. На Совет приглашаются родители из семей СОП. Так 2020-21г были проведены беседы о влиянии родителей на несовершеннолетних. В частности была проведена беседа с отцом ученика 7 класса по вопросу табакурения сына.

К профилактической работе привлекаются учителя ОБЖ, биологии. Ежегодно в целях предупреждения распространения потребления наркотических веществ среди учащихся, в школе проходит процедура добровольного психологического тестирования учащихся на предмет употребления наркотических и психотропных веществ.

На основании полученных результатов был сделан вывод, что учащиеся осведомлены о вреде употребления наркотиков и считают, что не существует безопасных наркотиков и даже единственная проба может вызвать зависимость. Никто из тестируемых не употреблял наркотики.

Большое внимание уделяется развитию системы внеурочной деятельности и вовлечению подростков в кружки. В 2020/21 году дети посещали кружки: «Творческая мастерская», «Юный художник», «Школа пешеходов», «Моя родословная», «Уроки здоровья» и другие. С большим удовольствием дети посещали спортивные секции «Футбол» и «Волейбол». В течение лета учащиеся были задействованы: в июне месяце - на летней площадке, в июле и августе - учащиеся 6-8 классов на пришкольном участке.

В школе ведется разъяснительная работа среди родителей по вопросам правопорядка. Родительское собрание по теме «Права и обязанности родителей и права и обязанности подростков», родительские собрания: «Ответственность подростков за нарушение закона».

На протяжении многих лет сложилась отлаженная система контроля пропусков занятий без уважительных причин. Сбор статистических сведений о выявлении пропускающих занятий учащихся ведется ежедневно после первого урока. Данные о пропусках записываются в журнал. Также ведется учет пропусков по независящим от обучающегося причинам (медосмотр, низкая температура и т.д.).

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления. Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанных нами по отношению к своей деятельности и коллективу.

Уже не первый год и в нашей школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива образовательной организации. Совет старшеклассников является организаторами многих общешкольных дел: День Самоуправления, День Учителя, последний звонок.

### **Работы службы медиации**

Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из одного человека (взрослый) – медиатор Хирнова Наталья Владимировна.

В 2020-2021 году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот год.

Цель: Обеспечение психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи:

- Создать благоприятную и безопасную среду для развития и социализации личности;
- Воспитать культуру поведения в конфликте, взаимного уважения.

За период с 01.09.2020 по 29.05.2021 восстановительных программ не проводилось, так как конфликтных ситуаций, которые требовали бы вмешательства медиатора не возникало.

Большую роль играли классные руководители. Они не позволяли разногласиям и незначительным ссорам перерастать в конфликты.

В 2020-2021 учебном году были проведены классный часы: «О дружбе и друзьях», «Толерантная личность», «Поговорим о милосердии». Данные мероприятия позволяют воспитывать в детях основные жизненные ценности: доброту, терпение, жалость, любовь, милосердие.

Работа медиатора строится не только на работе с детьми, но также и с их родителями. В 9 классе было проведено родительское собрание «Друзья моего ребенка. Кто они? Какие они?»

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить и систематизировать работу школьной службы медиации.

### **Работа педагога-психолога**

В 2020-2021 учебном году педагогом-психологом Шведченко С.С. проведено 8 консультаций педагогических работников и законных представителей, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся «группы риска». С обучающимися в течение года в школе проводились беседы, занятия, диагностические работы.

Педагог-психолог Шведченко С.С. входит:

- в состав совета по профилактике асоциального поведения обучающихся филиала МБОУ СОШ с.Каменка в с.Благовещенка и принимает участие в заседаниях совета;

- в состав психолого-медико-педагогического консилиума филиала МБОУ СОШ с.Каменка в с.Благовещенка.

Принимает участие в работе педагогического совета, выступила с докладом на тему: «Буллинг в школе: выявление, устранение и профилактика».

### **Анализ деятельности группы продленного дня**

ГПД сформирована на основании заявлений родителей и в соответствии с приказом директора школы. Работали 4 группы (МБОУ СОШ с.Каменка. филиал в с.Благовещенка, в с.Песчанка, в с.Еловатка) с охватом учащихся 49 человек. Режим дня был составлен на основе методических рекомендаций «Организация и режим работы группы продленного дня» и утвержден директором школы.

Необходимым условием эффективной работы ГПД является четкое и хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный

системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения учащихся.

Планирование – это творческий процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы с детьми. Оно основывается на сотрудничестве педагога и детского коллектива, осмыслении ими целей и задач и на желании сделать школьную жизнь интересной, полезной. В своей работе основное внимание уделось созданию условий для формирования интеллектуально развитой, нравственно и физически здоровой личности. Составление планов строилось с учетом личностно-ориентированного подхода (технология педагогики сотрудничества) здоровьесберегающих технологий, технологии коллективного творческого воспитания, игровых технологий и др.

В течение учебного года корректировала мероприятия в соответствии с общешкольными мероприятиями и планом воспитательной работы классных руководителей, что способствовало умственному, физическому, эмоциональному и творческому развитию учащихся.

В начале учебного года воспитателями были выбраны основные направления деятельности, определены цели и поставлены задачи для достижения целей в соответствии с ФГОС.

На основе направлений деятельности было составлено тематическое планирование на весь учебный год. По каждому направлению деятельности были проработаны пути их реализации.

Личностно - ориентированное направление нацелено на приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек. Наряду с беседами использовала такие формы работы, как: чтение, рисование, дидактические, ролевые игры, лепку, конструирование из бумаги, викторины и др., направленные на формирование у детей различных умений, а также устойчивого эмоционального развития, веры в себя, в свои силы. Добиться положительных результатов в нравственно-патриотическом, гражданско-правовом, семейном, экологическом воспитании помогали: беседы «Какой я друг», «Всеми советуем дружить», «Экология-это что?», «Добрые дела живут века», «Что я ценю в дружбе», «Нас пригласили в гости...», «Как надо вести себя в театре», «Скромность-это что?», «Планета-Земля», «Красная книга природы», «Природная стихия-огонь», «Подвигу жить!», «Дети на войне», «О пионерах-героях»...; разучивание песен, стихов, просмотр детских фильмов, чтение детской художественной литературы; разгадывание кроссвордов; викторины по произведениям К.И.Чуковского, «Угадай-ка!», по ПДД;

Мероприятия с обучающимися формировали у школьников основы нравственного становления личности, воспитывали любовь к Родине, уважение к

прошлому своего народа на примерах героических страниц отечественной истории, уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим, побуждали учащихся к изучению истории родного края, развивали наблюдательность, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащали нравственно - эстетический познавательный опыт ребенка.

Принимали участие в школьных и в муниципальных мероприятиях: в дистанционной муниципальной Викторине «Герои Отечества», посвящённой 75-й годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне (среди 2-4 классов заняли 2 место, среди 5-6 классов 2 и 3 место, среди 7-8 классов заняли 1 и 2 место). В муниципальном конкурсе «Здравствуй, книжка неделя!» в номинации рисунок «Любимых книг - любимые страницы» заняли 1-е и два 2-х места; в номинации кроссворды «Сказочная карусель» заняли 1, 2 и два 3-х места.

Большое значение в лично – ориентированном направлении имеет трудовое воспитание. Детей приучали к труду с учетом физиологии детей младшего школьного возраста, особенностей их организма и психики, использовали элементарные приемы труда, знакомили с профессиями взрослых людей, воспитывала чувства уважения к людям любой профессии («Плох тот обед, если хлеба нет», «Что я знаю о труде пожарных»)

Культурно – просветительское направление отвечает за повышение образовательного и культурного уровня учащихся. Разнообразные формы и методы проведения помогали решать поставленные задачи в этом направлении:

-побуждать учащихся к поиску новых знаний, к расширению своего кругозора, к развитию любознательности; совершенствовать память, внимание, воображение, мышление, восприятие.

-формировать у детей образную, выразительную, правильную речь;

-познакомить с понятиями «Этика» и «Эстетика»;

-научить видеть красоту в природе, человеке, поступках, искусстве и жизни;

-развивать культурные взаимоотношения детей в коллективе;

-знакомить детей с различными видами искусств.

Проводились такие мероприятия, как: беседы «Правила поведения в школе», «Правила поведения в столовой», чтение русских народных сказок, посещение библиотеки, изготовление поделок из природных материалов, из бумаги, из пластилина на различную тематику (к 8 марта, 23 февраля), конкурсы рисунков на различные темы, спортивная программа «Сильные, смелые, ловкие», конкурс «А, ну-ка, девочки!», и другое.

В физкультурно-оздоровительном направлении проводили различные по форме и содержанию мероприятия, тем самым:

-создавали условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся (психического, физического, социального) с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- прививали навыки личной гигиены младшим школьникам;

-развивали личностные качества детей: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность. Реализация данного направления осуществлялась посредством ежедневных прогулок, цикла бесед на темы: «Правила для учащихся», «Как беречь здоровье», «Зачем мыть руки?», «Глаза орган зрения. Как сохранить зрение.», «Как вести себя у воды», «Как правильно дышать на улице», «Чипсы-это вредно или полезно?», «Как беречь зубы?», «Кто долго жуёт, тот долго живёт», «Заниматься спортом- зачем?», «Не кричите слишком громко».

Игровую деятельность, как ведущую для младшего школьника, органично внедрили во все направления работы, в том числе и в физкультурно-оздоровительное направление.

Коммуникативное направление интегрируется во все направления деятельности воспитателя. Группа продленного дня - это детский коллектив, где нужно воспитывать у детей такие качества и умения, как дружить, быть добрым, радоваться за успехи других, поддерживать, сопереживать и др. Через все виды деятельности идет развитие детей. Важную роль в этом развитии имеет комфортный психологический климат в группе. В течение учебного года обучали детей коммуникативным навыкам, развивали чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других, умения выслушать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию, развивали способности к самоанализу. В конечном итоге формировали умения и навыки в сфере общения. Особенно это удавалось во время совместных занятий по интересам, коллективно-творческих дел, разнообразных игр и во время индивидуального общения.

Во время приготовления домашних заданий учащиеся повторяют и закрепляют изученный на уроках учебный материал, учатся применять полученные знания на практике, развивают и совершенствуют навыки самостоятельного учебного труда: умение работать с учебником, справочной литературой, дополнительными источниками информации. В процессе учебной работы у детей формируются любознательность, трудолюбие, инициатива, умение самостоятельно добиваться поставленной цели, ответственность за порученное дело. Воспитание у детей умения организовать свой умственный труд является основой развития их интереса к учению. Подготовка домашних заданий начинается с настроения воспитателем учащихся на работу и проходит в спокойной, доброжелательной атмосфере. В группе во время самоподготовки проводятся динамические паузы и физкультминутки для снятия напряжения и предупреждения утомляемости детей. Регулярно поддерживается взаимосвязь с классными руководителями и учителями-предметниками по вопросам учебной и воспитательной работы.

С учащимися, испытывающими трудности в обучении, велась систематическая работа, направленная на ликвидацию пробелов в занятиях и предупреждение неуспеваемости. Таким образом, работу по преемственности можно признать достаточно эффективной.

При организации самоподготовки основной задачей являлась выработка и развитие у учащихся навыков самостоятельной работы. Начало самоподготовки во всех группах определялось санитарно - гигиеническими нормами. Воспитателем ГПД осуществлялся контроль за правильной организацией рабочего места, оказывалась индивидуальная помощь, консультирование учащихся при выполнении заданий, вызывающих у них затруднения.

Положительные результаты:

К концу учебного года коллектив учащихся группы продленного дня стал сплоченнее, дружнее, активнее.

Улучшились навыки общения между учащимися в коллективе, укрепилось уважительное отношение друг к другу.

Наблюдается развитие самоконтроля и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий.

Родители удовлетворены разносторонним развитием своих детей через различные виды деятельности и результатами работы группы продленного дня.

Дети с удовольствием посещали группу продленного дня в течение учебного года.

### **Анализ работы школьной библиотеки**

С целью реализации поставленных на 2020-2021 учебный год задач была проведена работа по следующим направлениям:

1. Работа с фондом учебной литературы.
2. Работа с основным книжным библиотечным фондом.
3. Работа с читателями.
4. Работа с педагогическим коллективом.

Комплектование фонда учебной литературы соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденных Министерством образования и рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях.

В течение 2020-2021 учебного года проводилась следующая работа:

1. Проведение анализа обеспеченности учебниками обучающихся текущий учебный год;
2. Проведение анализа состояния фонда учебной литературы.
3. Организация выдачи и приема учебной литературы.
4. Приём, техническая обработка и внесение поступивших учебников и художественной литературы в инвентарную книгу.
5. Межбиблиотечный обмен учебниками между школами района

6. Составление и оформление совместно с учителями-предметниками, администрацией школы заказа учебников на 2021-2022 учебный год.

В 2020 – 2021 учебном году школа была обеспечена учебниками по всем ступеням образовательных программ на 93%.

Фонд расставлен согласно полочным и буквенным разделителям. Обеспечен свободный доступ читателей к фонду библиотеки.

Была проведена следующая работа:

1. Популяризация фонда художественной литературы с помощью индивидуальной работы с читателями.

2. Выдача книг читателям.

3. Ведение работы по сохранности фонда художественной литературы, контроль за своевременным возвратом выданных библиотечных изданий.

4. Ремонт и восстановление поврежденных книг.

5. Перерегистрация посетителей библиотеки, оформление новых читателей, ведение и редактирование читательских формуляров.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Регулярно проводилась работа по оптимальному выбору учебников на новый учебный год.

#### **Анализ условий реализации основных образовательных программ.**

В МБОУ СОШ с.Каменка сложился стабильный коллектив педагогов, совместно с руководством работающих над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития образовательного учреждения.

Общая численность работников МБОУ СОШ с.Каменка - 157 человек. Общая численность педагогических работников (с учётом совместителей) – 78 человек

В школе работают преимущественно педагоги со стажем работы свыше 30 лет, имеющие значительный опыт работы с детьми.

Достаточно высок образовательный уровень специалистов: высшее педагогическое у 63 учителей, среднее профессиональное – у 11 учителей.

Квалификационные категории специалистов школы: высшая – 0 человек, первая – 16 человек, соответствие занимаемой должности подтвердили в 2021 году - 10 человек.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку повышения квалификации. Педагогический коллектив образовательного учреждения проходит курсовую подготовку в СОИРО и дистанционно в других учреждениях. В 2020 – 2021 уч. г. прошли курсовую подготовку – 50 педагогов.

В образовательном учреждении продолжают свою педагогическую деятельность 18 педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. Средний возраст педагогов - 48 лет.

#### **Анализ финансово-экономических условий**

В современных экономических условиях существенно возрастает значение финансовой информации, достоверность, и объективность которой позволяет

всем участникам образовательного процесса представить и понять финансовое состояние и финансовые результаты хозяйственной деятельности школы.

МБОУ СОШ с.Каменка осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и все бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Школа обеспечивает исполнение своих обязательств в рамках выделенного финансирования на выполнение муниципального задания.

Финансирование образовательной организации осуществляется из трех источников:

1. Субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с муниципальным заданием услуг.

2. Субсидии на иные цели.

3. Поступления от оказания платных услуг на платной основе и от иной приносящей доход деятельности.

Анализируя ПФХД, можно сделать вывод, что ежегодно в начале года денежных средств на выполнение муниципального задания выделяется меньше нормы. К концу финансового года, как правило, выделяется дополнительное количество денег.

Ежегодно проводятся закупки школьного молока, продуктов питания, учебников, заключаются прямые договора с издательствами на покупку учебников, остальные закупки проводятся по договорам с единственным поставщиком. В 2020-2021 учебном году не проводились конкурсные закупки (аукционы). По инициативе В.В.Володина в этом году школы получили Федеральные средства - по 2000 рублей на каждого ребенка на текущее содержание. Благодаря этим средствам удалось решить ряд проблем: приобретена школьная мебель (столы и стулья регулируемые по высоте, компьютерные столы и кресла), проекторы, монитор, школьные доски, жалюзи, гимнастические маты, водонагреватель и др.

#### **Анализ управленческой деятельности.**

Локальные акты ОО регулярно перерабатываются в соответствии с действующим законодательством. Необходимые изменения вносятся регулярно.

Школа работает по утвержденному учебному плану. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны. Основными методами контроля были:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;
- посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий, элективных курсов;
- изучение школьной документации: классных журналов, личных дел учащихся, журналов внеурочных занятий;
- анализ итогов учебного процесса;
- анализ итогов контрольных работ, регионального мониторинга, итогов переводных экзаменов, итоговой аттестации.

В течение года было проведено 8 заседаний педагогических советов. Рассматривались как традиционные вопросы: утверждение рабочих программ, выбора экзаменов 9 и 11 классами, допуск к итоговой и промежуточной аттестации и т.д., так и проблемные: «Реализация образовательной политики

школы в условиях совершенствования оценки качества образования», «Применение управленческих решений по результатам исследования, объективные итоги системы оценивания образовательных результатов»

С целью анализа состояния школьной документации проверены классные журналы, дневники, тетради обучающихся, личные дела учащихся. В основном все учителя выставляют объективно оценки за четверть и год. Все журналы подготовлены и сданы в архив.

Состояние личных дел учащихся на конец учебного года: все годовые оценки выставлены, движение за год выполнено, приказы о переводе и отчислении выпускников записаны, личные дела сданы в архив.