

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Каменка  
Самойловского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Шабогина Е.В./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ СОШ с. Каменка  
\_\_\_\_\_/ Хирнова ИА /  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Рабочая программа**  
**учебного курса информатики и ИКТ**  
**8 класс**

Составитель программы:

\_\_\_\_\_  
Антонов АВ

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

2017-2018 уч год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 8 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных МОН РФ к использованию в образовательных учреждениях.
- Авторской программы курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (5-9 классы) Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой

и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную, жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы сделан акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах. В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации,
- теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на преподавание информатики и ИКТ в 8 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

### **УМК**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 7-9 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»

### **Используемые технологии, методы и формы работы:**

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

### **Основные типы уроков:**

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

### **Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 7 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования).

В 7 классе особое внимание уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

#### *Предметные результаты*

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание учебного предмета

### Математические основы информатики (13 часа)

Системы счисления: Общие сведения о системах счисления.

Двоичная система счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления.

Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием  $q$ . Двоичная арифметика. «Компьютерные» системы счисления.

Представление информации в компьютере: Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Элементы алгебры логики: Высказывания. Логические операции. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

### Основы алгоритмизации (10 часов)

Алгоритмы и исполнители: Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Свойства алгоритма. Возможность автоматизации деятельности человека.

Способы записи алгоритмов: Словесные способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Алгоритмические языки.

Объекты алгоритмов: Величины. Выражения. Команды присваивания. Табличные величины.

Основные алгоритмические конструкции: Следование. Ветвление. Повторение

### Начала программирования (10 часов)

Общие сведения о языке программирования Паскаль: Алфавит и словарь языка. Типы данных, используемых в языке Паскаль.

Структура программы на языке Паскаль. Оператор присваивания. Организация ввода и вывода данных: Вывод данных. Первая программа на языке Паскаль. Ввод данных с клавиатуры.

Программирование как этап решения задачи на компьютере: Этапы решения задачи на компьютере. Задача о пути торможения автомобиля.

Программирование линейных алгоритмов: Числовые типы данных. Целочисленный тип данных. Символьный и строковый типы данных. Логический тип данных.

Программирование разветвляющихся алгоритмов: Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.

Программирование циклических алгоритмов: Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Программирование циклов с заданным числом повторений. Различные варианты программирования циклического алгоритма. Программирование на языке Паскаль.

### Резерв. (1-2час)

## ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В 8 КЛАССЕ

В результате изучения курса информатика и ИКТ 8 класса обучающиеся должны:  
*знать/понимать*

- о роли фундаментальных знаний (математики) в развитии информатики, информационных и коммуникационных технологий;
- содержание понятий «базис», «алфавит», «основание» для позиционных систем счисления;
- особенности компьютерной арифметики над целыми числами;
- о таблицах истинности для логических выражений;
- способы представления вещественных чисел в компьютере;
- об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

#### **уметь**

- применять правила арифметических операций в системах счисления;
- строить таблицы истинности для логических выражений;
- решать логические задачи с использованием алгебры высказываний;
- переводить небольшие целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами
- составлять простые блок-схемы алгоритмов;
- формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления и повторения, вспомогательных алгоритмов;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке;
- составлять алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Математические основы информатики</b>	13
2	<b>Основы алгоритмизации</b>	10
3	<b>Начала программирования</b>	10
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

Практическая работа №1 Арифметические действия с числами в различных системах счисления  
Практическая работа №2 «Создание линейного и разветвляющегося алгоритма для исполнителя Робот»

Практическая работа №3 «Создание циклического алгоритма для исполнителя Робот»

Практическая работа №4 «Создание простейшей программы в среде ABC NET»

Практическая работа №5 «Создание программы, содержащей циклический оператор»

### **Планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>Тема 1. Математические основы информатики (13 часов)</b>	Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных</li> </ul>
---	--	--



	<p>небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.</p> <p>Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.</p>	<p>позиционных системах счисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать логическую структуру высказываний.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;</li> <li>выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;</li> <li>записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;</li> <li>строить таблицы истинности для логических выражений;</li> <li>вычислять истинностное значение логического выражения.</li> </ul>
<p><b>Тема 2. Основы алгоритмизации (10 часов)</b></p>	<p>Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.</p> <p>Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.</p> <p>Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.</p> <p>Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</li> <li>анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</li> <li>строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</li> <li>строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</li> <li>строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения</li> </ul>
<p><b>Тема 3. Начала программирования (10 часов)</b></p>	<p>Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).</p> <p>Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать готовые программы;</li> <li>определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</li> <li>выделять этапы решения задачи на компьютере.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;</li> <li>разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</li> <li>разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла</li> </ul>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	ЭОР	Д/з	Дата	
<b>Тема 1. Математические основы информатики</b>						
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	УУЗ	- «Правильная посадка за компьютером» «Техника безопасности в компьютерном классе»	Введение		
2	Общие сведения о системах счисления	УУЗ	- «Понятие о системах счисления» - «Развернутая форма записи числа»	§ 1.1 № 1–10,; № 2–3, 9–10, 12 в РТ. Дополнительное: № 15 или № 16 в РТ (по выбору уч).		
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	КУ	- презентация «Системы счисления»; - анимация «Преобразование десятичного числа в другую систему счисления» - анимация «Арифметические операции в позиционных системах счисления»	§ 1.1 № 20, 22, 23, 24, 29 и 30		
4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	КУ	презентация «Системы счисления»;	§ 1.1. закончить решение № 26, 27 и 31 в РТ; выполнить № 19, 25		
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	КУ	презентация «Системы счисления»; - анимация «Перевод десятичных чисел в другие системы счисления»	§ 1.1. 15–17 к параграфу; № 28, 33, 35		
6	Представление целых чисел Практическая работа №1 «Арифметические действия с числами в различных системах счисления »	КУ	- презентация «Системы счисления»;	§ 1.2. 1–4 к параграфу; № 43–45 в РТ		
7	Представление вещественных чисел	КУ	- презентация «Представление информации в компьютере»; - информационный модуль «Числа с фиксированной и плавающей запятой»	§ 1.2. 5–9 к параграфу; № 46, 48–50		
8	Высказывание. Логические операции.	УУЗ	- презентация «Элементы алгебры логики»; - демонстрация «Основные понятия математической логики»	§ 1.3. № 51, 52, 54, 55		
9	Построение таблиц истинности для логических выражений	КУ	презентация «Элементы алгебры логики»; - информационный, практический и контрольный модули «Построение отрицания к простым высказываниям, записанным на русском языке»	§ 1.3. №10 к параграфу; задание № 57		
10	Свойства логических операций.	КУ	- презентация «Элементы алгебры логики»; - информационный, практический и контрольный модули «Логические законы и правила преобразования логических выражений»	§ 1.3. № 58, закончить № 60, 61		

11	Решение логических задач	КУ	- презентация «Элементы алгебры логики»; - информационный, практический и контрольный модули «Решение логических задач»	§1.3. № 12 к параграфу; № 63, 65		
12	Логические элементы	КУ	- презентация «Элементы алгебры логики»; - тренажер «Логика» - информационный модуль «Достоинства и недостатки двоичной системы счисления при использовании ее в компьютере»	§1.3. задание № 13 к параграфу; № 66, 67		
13	Обобщение «Математические основы информатики».	КУ		Гл.1		
14	Алгоритмы и исполнители	УУЗ	- презентация «Алгоритмы и исполнители»; - демонстрация «Свойства алгоритма» «Работа с алгоритмом»	§2.1 № 105, 109		
15	Способы записи алгоритмов	КУ	презентация «Способы записи алгоритмов»	§2.2		
16	Объекты алгоритмов	КУ	презентация «Объекты алгоритмов»	§2.3		
17	Алгоритмическая конструкция следование	КУ	презентация «Основные алгоритмические конструкции. Следование»;	§2.4		
18	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления	КУ	презентация «Основные алгоритмические конструкции. Ветвление»	§3.4		
19	Неполная форма ветвления <i>Практическая работа №2 «Создание линейного и разветвляющегося алгоритма для исполнителя Робот»</i>	КУ	презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»;	§2.4		
20	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	КУ	презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»;	§2.4		
21	Цикл с заданным условием окончания работы	КУ	презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»;	§2.4		
22	Цикл с заданным числом повторений <i>Практическая работа №3 «Создание циклического алгоритма для исполнителя Робот»</i>	КУ	презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»;	§2.4		
23	Обобщение «Основы алгоритмизации».	КУ				

24	Общие сведения о языке программирования Паскаль	УУЗ	- презентация «Общие сведения о языке программирования Паскаль»;	§3.1		
25	Организация ввода и вывода данных	УУЗ	- презентация «Организация ввода и вывода данных»; среда программирования PascalABC	§3.2		
26	Программирование линейных алгоритмов Практическая работа №4 «Создание простейшей программы в среде ABC NET»	КУ	презентация «Программирование линейных алгоритмов»;	§3.3		
27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	УУЗ	- презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов»	§3.4 № 168-170		
28	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	УУЗ	- презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов»;	§3.4 № 175,178		
29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	УУЗ	презентация «Программирование циклических алгоритмов»	§3.5 № 180, 181, 183		
30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	КУ	презентация «Программирование циклических алгоритмов»	§3.5 задания 10-16		
31	Программирование циклов с заданным числом повторений. Практическая работа №5 «Создание программы, содержащей циклический оператор»	КУ	презентация «Программирование циклических алгоритмов»	§3.5 17-19		
32	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	КУ	презентация «Программирование циклических алгоритмов»	§3.5		
33	Обобщение «Начала программирования». Проверочная работа.	КУ				
34	Основные понятия курса.					

### **Литература:**

1. Информатика: учебник для 8 класса(ФГОС) / Босова Л.Л.– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 7–9 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»

### **Дополнительная литература:**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 7–9 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Набор цифровых образовательных ресурсов для 7-9 класса (<http://metodist.lbz.ru>)
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

